



Sintesi delle Raccomandazioni politiche (05)

*ERASMUS + 2014
Strategic Partnership Project*

In Italia, il numero di NEET di età compresa tra i **15** e i **34 anni**, si sta espandendo passando dal **20,9%** del **2005** al **27,3%** nel **2015** (ISTAT).

Tra i **18** e i **29 anni** la percentuale arriva al **31,1%** (circa 1/3 vive la sua vita senza lavorare e studiare).

Il fenomeno colpisce più le donne a causa della difficile conciliazione tra lavoro e famiglia: tra i **25** e i **34 anni** la percentuale di donne "inattive" sale al **55,1%**.

Per i **laureati** tra i **25-34 anni** è molto difficile trovare un posto di lavoro:

- Nel **2014** solo il **62%** è stato occupato, **-5%** rispetto al tasso di occupazione del **2010** (la media Ocse è dell'**82%**).
- Laddove solo il **17%** degli adulti (**25-64 anni**) era titolare di una laurea.

Per i giovani la prospettiva di proseguire gli studi è raramente vista come un investimento che potrebbe migliorare le loro possibilità di successo nel mercato del lavoro!

La difficoltà di accesso al mercato del lavoro sono dovute a:

- **La scarsa efficienza e le basse prestazioni dei CPI**, sia per chi cerca che per chi offre lavoro;
- Troppi **canali informali** per trovare lavoro;
- **Scarsa mobilità sociale**: le proprie reti sociali (dove disponibili) sono più rilevanti di competenze e/o qualifiche per ottenere un posto di lavoro;
- Il **costo del lavoro** è troppo elevato per le aziende;
- Gli **stage** sono spesso utilizzati dalle aziende come **forza lavoro gratuita**;
- Le competenze spesso non sono coerenti con il lavoro svolto (**skill mismatch**).

Le debolezze della scuola italiana e del sistema accademico

Scarsa comunicazione tra docenti e studenti;

La formazione accademica è **lontana dal mercato del lavoro**;

La maggior parte delle **opportunità formative sono costose e limitate** ad un numero ristretto di candidati;

L'Alta formazione è costosa e non così utile per trovare un lavoro, in quanto **troppo teorica per il mercato del lavoro**.

Formazione centrata sullo studente

- Coinvolgere le persone NEET nel ripensare nuove prospettive per le misure e i servizi loro mirati, in base alle loro aspettative ed esigenze (**approccio partecipativo**);
- Il sistema di istruzione e formazione professionale dovrebbe **rivedere la didattica** (includendo **TIC e social media**) e i principi di apprendimento, promuovendo nuovi percorsi e metodologie di apprendimento basate sui nuovi media;
- I giovani nativi digitali, a rischio di abbandono scolastico, non sono attratti dalla scuola classica, mentre potrebbero esserlo in percorsi didattici digitali declinati sulle loro mappe cognitive, progettati sfruttando i social media e canali TIC.

Se questi giovani non sono in grado di restare nella scuola classica, poiché parlano lingue diverse. **Dunque i percorsi di IFP personalizzati potrebbero essere in grado di parlare una lingua comune ai giovani.**

Home training and counselling

- to **involve Youth families** as well, avoiding the risk to drop-out because of **cultural and/or family barriers** and to **reinforce Youth self-esteems** about their employment paths;
- to **tackle the gender gap** in unemployment and NEET issues, taking into account that often young women who become NEET are “victim” of family and cultural influences which push them to leave their professional career for giving care within own family;
- to **reach people who don't use to turn to social or institutional services**, because of lack of knowledge and information, prejudices or cultural gaps, even if they are strongly in need.

Flexible education

- To create **alternative learning environments and use innovative teaching methods** (e.g. not in classroom) to increase Youth motivation;
- The **school curriculum can become more varied, stimulating and relevant** to the lives of young people;
- To increase the teachers' engagement, improving standards and/or having smaller classes with more **one-to-one training sessions, involvement and feedback**;
- To offer **alternative educational paths and freedom to decide between different alternatives.**

The role and importance of adults

- One important preventing measure is **to involve the parents in their children's education**. This can be done by **strengthening the communication between schools and parents through greater parental involvement and including parents in activities**.
- Another measure is **to educate parents in the importance of education by involving them in local programmes and activities**.
- Establishing a **good relationship between teachers and other personnel who work closely with the young person and their parents**.

Soft skills

- Young people should be empowered with soft skills, **as self-confidence, knowledge and trust on their rights, ability to self determination and to be proactive, but also communication, public relations, interpersonal skills, problem solving, time management, team work, leadership, taking responsibility on your own.**
- Soft skills are rarely included in normal educational curricula, but **they are part of the socialisation process in society and on the job.**
- In school many of the teachers do not have themselves these skills. Thus, **soft skills should be included in the basic education of teachers;**
- **Informal learning, including mobility projects,** also plays a vital role. Informal learning situations can be the means by which soft skills can increase among NEETs.
- **Validation of soft skills acquired informally** would be helpful for NEETs.

Coaching, guidance and counselling from early age

- **Early intervention prevents young people from making wrong career choices and from being demotivated to engage in another service.**
- **Guidance should provide an individual service for each beneficiary, but practitioners do not always have time. Thus, investments should be made in the resources allocated to guidance services.**
- **The counsellors should know to refer the young people to other professionals, when they are not able to help (e.g. to a psychologist), as young people may encounter different types of barriers in progressing.**

Quality career guidance service should have the following characteristics: **personalized, dedicated separate service (e.g. not performed by a teacher), less bureaucracy both for beneficiaries and for practitioners, early intervention, flexible, focused on helping, holistic approach, sensible to Youth needs, sustainable.**

Integrated approach – multi-professional teams

One way of structuring the integrated approach is to create so called multi-functional teams.

The aim of the team is to share experiences and to have an integrated approach towards the young individual. **This will ensure that repetitive activities are avoided and that there is no competitiveness among stakeholders.**

The young individual gains more trust to some professionals and not others they can help as mediators and facilitate dialogue.

Grazie per l'attenzione!