



Příručka pro lektory

# NÁSTROJ SEBE-UVĚDOMĚNÍ a HODNOCENÍ Manažerské shrnutí

IO2:A1



Tento projekt byl podpořen Evropskou komisí v rámci programu ERASMUS+. Za veškerý text odpovídá autor publikace a nikoli evropské organizace, jako je např. Evropská komise.



educommunity - Educational Community  
Associazione per la professionalità docente



Navreme Boheme



sopuerta elizaburuko irakas-gaiak

**SAVE** - Systém tvorby sebeuvědomění, evaluace a motivace k posílení vzdělávání a integrace s cílem minimalizovat ESL (Early School Leavers - mladí předčasně opouštějící vzdělávací systém) a NEET (Not in Education, Employment, or Training - lidé, kteří se nevzdělávají, nejsou zaměstnaní a ani se nerekválifikují). Projekt Evropské komise v rámci programu Erasmus+.  
Kód projektu: 2014-1-IT01-KA202-002472

Web: <http://www.saveproject.it/cs/>

## Obsah

VÝVOJ A REALIZACE SEBEHODNOTÍCÍCH A EVALUAČNÍCH DIAGNOSTICKÝCH NÁSTROJŮ.....	2
DOTAZNÍK A ALGORITMUS .....	3
ZDROJE A PRŮVODCE PRO LEKTORY .....	4

## ÚVOD

Hlavním cílem projektu SAVE je u mladých lidí, kteří jsou ohroženi vyloučením ze škol a následným setrváním mimo jakékoliv vzdělávání či profesní rekvalifikaci, posílit šance na udržení ve vzdělávacím systému.

Zaměřujeme se proto na vývoj nástrojů pro lektory a vyučující, které jim pomohou udržet studenty v hlavním vzdělávacím proudu. Toho se snažíme dosáhnout mimo jiné:

- U studentů ohrožených vyloučením posílit motivaci a aktivně je zapojit do procesu učení, aby měli možnost rozvíjet své osobnostní vlohky a zlepšili tzv. soft skills. Studenti by měli zvýšit své sebevědomí, umět odhadnout své možnosti a naučit se dovednosti, kterými by byli na pracovním trhu zaměstnatelní.
- Podporou vyučujících, mistrů a lektorů s metodickými nástroji a výukovými zdroji, které budou umět využívat v personalizovaném učení a zapojení mladých lidí ohrožených vyloučením ze škol.

Vzdělavatelé i zaměstnavatelé se shodují, že se u kandidátů na pracovní pozici prohlubuje propast mezi požadovanými soft skills a schopnosti je uplatnit v pracovní realitě. Ve škole totiž nejsou mladí lidé za ovládnutí soft skills odměňováni, a pokud jsou, není příliš příležitostí tyto dovednosti prokázat v jiných tématech či předmětech.

S rostoucí konkurencí na pracovním trhu je nutné, aby uchazeči o práci ovládali vedle technických dovedností škálu dalších kompetencí, které vedou k schopnosti si poradit s vyřešením problému. Mezi ně patří např. dovednost zvolit vhodnou sociální formu kontaktu, umět prokázat profesní sebevědomí, odhodlání pracovat, iniciativu a schopnost se začlenit do týmu.

Výzkumy prokazují souvislost mezi získanými dovednostmi a sebeuvědoměním, rozpoznáním vlastního potenciálu a budováním silných stránek osobnosti prostřednictvím k tomu určených aktivit.

V závěru nabízíme praxí ověřené nástroje, které mají zvýšit šance na zaměstnatelnost studentů i veškerou podporu jejich vyučujícím a lektorům.

Součástí intelektuálního výstupu 2 jsou sebeuvědomovací a evaluační diagnostické nástroje, které mohou vyučující a lektori využít při práci s mladými lidmi a tím posilovat jejich sebeuvědomění.

Cílem rozvoje sebeuvědomovacích a evaluačních diagnostik a všech dalších zdrojů je podpora učitelů a mistrů na učilištích, aby pomohli mladým lidem lépe porozumět svým soft skills a kompetencím, které jsou důležité ve světě práce.

## VÝVOJ A REALIZACE SEBEHODNOTÍCÍCH A EVALUAČNÍCH DIAGNOSTICKÝCH NÁSTROJŮ

Vývoj intelektuálních výstupů a sada provázaných kroků a procesů je součástí Akčního plánů výstupů:

	Proces
A1	<b>Příprava na ověřování</b>
	Tvorba dotazníku Technické řešení distribuce dotazníku
A2	<b>Ověřování (validace)</b>
	Zpřístupnění účtu k sebeuvědomovacím nástrojům
	Technické řešení sběru dat Administrace nástroje
A3	<b>Report o validaci</b> Dokument, který shrnuje a uvádí výsledky přípravy na ověřování a ověřování
A4	<b>Adaptace</b>
	Průvodce/kontrolní list procesu adaptace
	Lektorův průvodce a příručka pro adaptaci
	Operativní proces adaptace sebeuvědomovacích nástrojů
	Překlad: sebehodnotící nástroje přeloženy Technologická adaptace: SAVE systém s uzpůsobenými detaily nástrojů sebeuvědomění

**A1 Příprava na ověřování:** Fáze přípravy obsahuje diagnostiku sebeuvědomění, kterou vyvinul partner projektu Apricot. Tato metoda byla vyzkoušena nejen ve Velké Británii, ale i třiceti šesti vyučujícími v Itálii. Každý ze zapojených vyučujících byl dotazován kvantitativním i kvalitativním způsobem tak dlouho, dokud nebyl systém považován vyučujícími za kompletní pro práci s NEET a ELS. Pro účely projektu SAVE Apricot původní aplikaci zjednodušil a zároveň rozšířil, aby více reflektoval požadavky zaměstnavatelů na dovednosti soft skills a principy teorie DISC (Marstonova kvadratická teorie).

**A2/A3 Ověřování (validace) and reporting:** Partneři projektu získali materiály, které vznikaly na základě přímé zkušenosti s prací se sebehodnotícími nástroji, průvodce ale i tři zpětnovazební dokumenty pro práci s NEET a ELS.

**A4 Adaptace:** Na základě zkušeností partnerů byla vytvořena metodika a procesy, které umožní nahrát do SAVE digitální platformy vhodný formulář. Průvodce pro vyučující a další materiály slouží k:

- Prověření individuálních soft skills a s nimi spjatých kompetencí.
- Vysvětlení, jak kompetence souvisí s chováním.
- Interpretaci reportingu a poučení o způsobu předání zpětné vazby.
- Doporučení škály metod a taktik, které lze využít pro různé charakterové profily.
- Vysvětlení, jak dát zpětnou vazbu včetně grafů, diagramů apod.

## PŘEHLED SAVE SEBEHODNOTÍCÍCH DIAGNOSTIK

Diagnostika SAVE systému je založena na Marstonově kvadratické teorii chování (4QB). Ta by měla pomoci mladým lidem uvědomit si sebe sama a díky kompletnímu analytickému hodnocení získat pohled na to, jak pracovní styl souvisí s chováním. Výstupy SAVE systému jsou doporučení a strategie, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům a efektivnímu nástroji pro uplatnění v zaměstnání.

Úlohou systému SAVE je identifikovat individuální učební styl podle toho, jak si studenti přejí pracovat či se zapojit. Dotazník „Učební styl“ je navržen tak, aby byl pozitivní a posiloval motivaci. Přínosem pak je nejen to, že mladí lidé získají profesionální zpětnou vazbu, ale uvědomí si i sebe sami a vzroste jim sebedůvěra. Vyučující zároveň získají přehled o silných stránkách studentů, jejich učebním stylu a získají důležité vstupní informace pro program, který je zaměřený na rozvoj soft skills.

### Práce se studenty prostřednictvím 4PBS (4 Primary Behavioural Styles)

Aby mohl vyučující používat efektivně reportující nástroje, musí u každého studenta poznat typologii chování. Každý student se tak může na základě vyhodnocení dozvědět, v jaké oblasti má vlahy a pro jaké pracovní role se nejvíce hodí. Stejně tak dostane i informace, jak komunikovat s lidmi jiných profilů. Nezapomeňme však, že každý z nás je mixem více stylů.

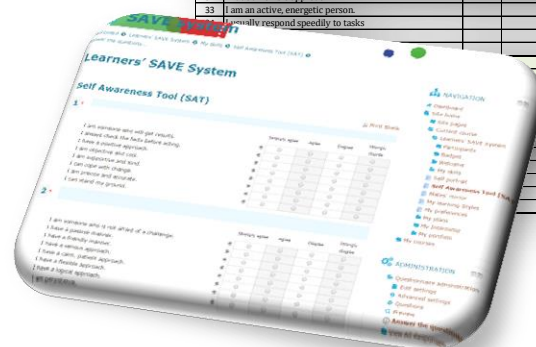
## DOTAZNÍK A ALGORITMUS

Studenti v pečlivě strukturovaném dotazníku souhlasí či nesouhlasí ve 48 výrocích, jak se typicky chovají v určitých situacích. Navržený algoritmus pak na základě odpovědí vytvoří report.



Dotazník je dostupný na webu projektu SAVE a přístupný tak, aby jej mohli studenti vyplnit kdykoliv z jakéhokoliv místa.

No	Statement	Participant Answers			
		Strongly agree	Agree	Disagree	Strong Disagree
1	I am someone who will get results.				
2	I am someone who is not afraid of a challenge.				
3	I am direct when communicating.				
4	I make things happen.				
5	I always get straight to the point.				
6	I am someone who stands up for myself.				
7	I always check the facts before acting.				
8	I have a passive manner.				
9	I put others first.				
10	I take instructions well.				
11	I am a mild, non-confrontational person.				
12	I stick to the rules.				
13	I have a positive approach.				
14	I have a friendly manner.				
15	I am chatty and upbeat.				
16	I have the ability to talk and persuade.				
17	I am verbally creative.				
18	I can promote new ideas.				
19	I am objective and cool.				
20	I have a serious approach.				
21	I like to investigate facts.				
22	I can work alone.				
23	I have a suspicious manner.				
24	I think things through.				
25	I am supportive and kind.				
26	I have a calm, patient approach.				
27	I am someone you can rely on.				
28	I have self control.				
29	I am good at seeing things through.				
30	I don't like change.				
31	I can cope with change.				
32	I have a flexible approach.				
33	I am an active, energetic person.				
	I generally respond speedily to tasks.				



## ZDROJE A PRŮVODCE PRO LEKTORY

Další vhodné zdroje k Průvodci pro vyučující:

- Popis klíčových charakteristik každého stylu (A-D).
- Návod, jak vysvětlit různé styly studentům tak, aby se u nich posílil pocit sebeuvědomění.
- Návod, jak využít report k navržení individuálního akčního plánu rozvoje na posílení dovedností soft skills.
- Powerpointová prezentace pro vyučující, aby dokázali studentům vysvětlit charakteristiku všech čtyř stylů, včetně zlepšení se učících dovednostech.
- Aktivity a cvičení navržené pro rozvoj soft skills dovedností.
- Doporučení pro hodnocení procesu a úspěšnosti učení.
- Zápisník a manuál pro vyučující.





Tento projekt byl podpořen Evropskou komisí v rámci programu ERASMUS+. Za veškerý text odpovídá autor publikace a nikoli evropské organizace, jako je např. Evropská komise.