



*Self Awareness, evaluation and motivation system
Enhancing learning and integration and contrast ELS and
NEET*

PRESENTAZIONE DEL SISTEMA SAVE

1
IDEA

SEI
Partners

4 PAESI
(CZ, ES, IT, UK)

CINQUE
OUTPUT
INTELLETTUALI

11
EVENTI
MULTIPLICATORI

PROGETTO

Il progetto SAVE (*Self Awareness, evaluation and Motivation system Enhancing learning and Integration to prevent and contrast ESL and NEET*) mira a definire e validare modelli, approcci e strumenti innovativi di autoconsapevolezza, valutazione e apprendimento personalizzato, al fine di prevenire e contrastare l'abbandono scolastico e il fenomeno NEET.

Il progetto ha l'obiettivo di progettare, realizzare e validare un sistema innovativo, contemporaneamente rivolto alla:

- **motivazione e coinvolgimento dei ragazzi** attraverso l'implementazione di strumenti e soluzioni di apprendimento inclusivo e sviluppo attivo basati su partecipazione e autovalutazione;
- definizione di **modelli, strumenti e risorse a supporto dei formatori** nei processi di orientamento e formazione (personalizzata).

In tal senso, intende contribuire alla **valorizzazione del sistema educativo/leFP** nella definizione di sistemi dinamici, efficaci e di integrazione (sociale e lavorativa).

www.saveproject.it

Il “sistema” SAVE è stato:

-Realizzato a partire dalla condivisione e valorizzazione delle competenze, risorse ed esperienze dei partner;

-Sviluppato secondo un **approccio iterativo e partecipativo** che ha coinvolto circa:



circa 260 ragazzi e 90 formatori e operatori in Italia

- **circa** 45 ragazzi e 50 formatori e operatori e negli altri paesi

SEI

PARTNER

+ PARTNER ASSOCIATO

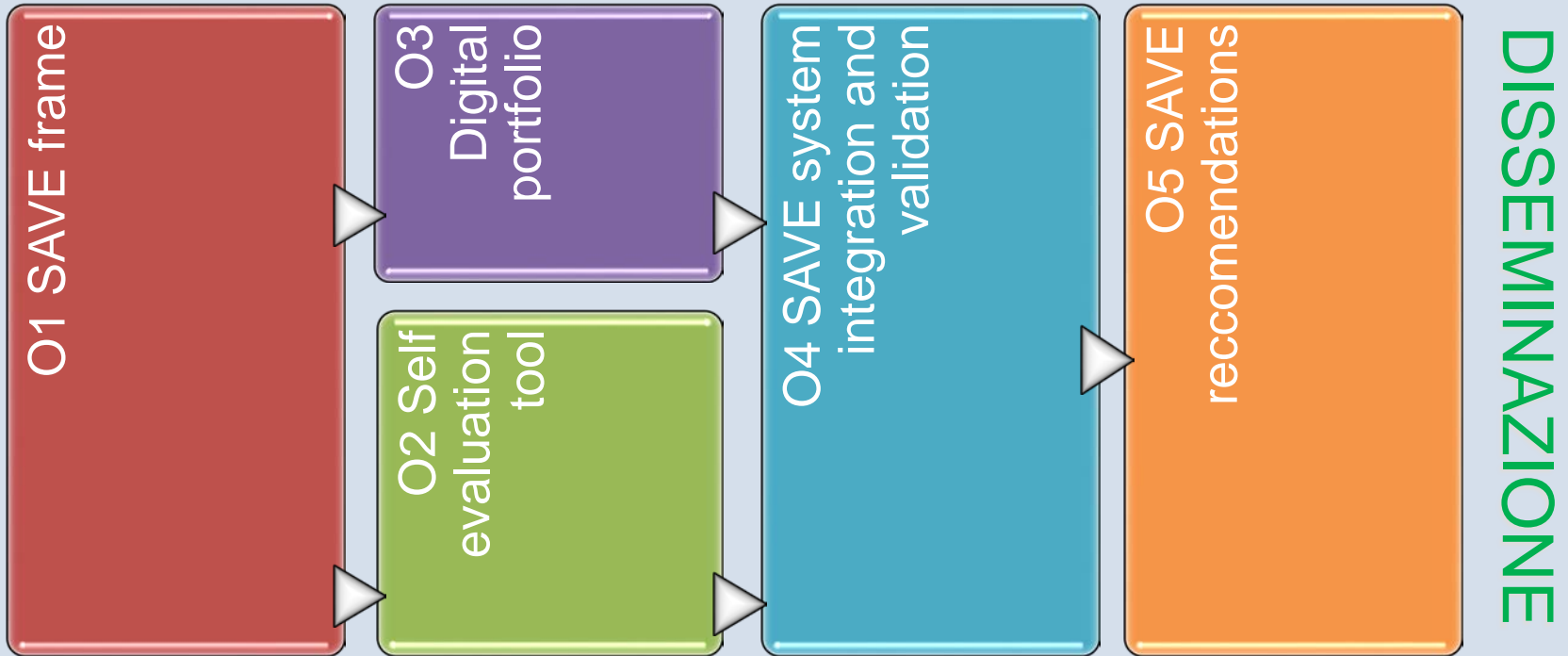
RETE SCUOLE
BOOK IN PROGRESS

4

PAESI



Gestione e monitoraggio



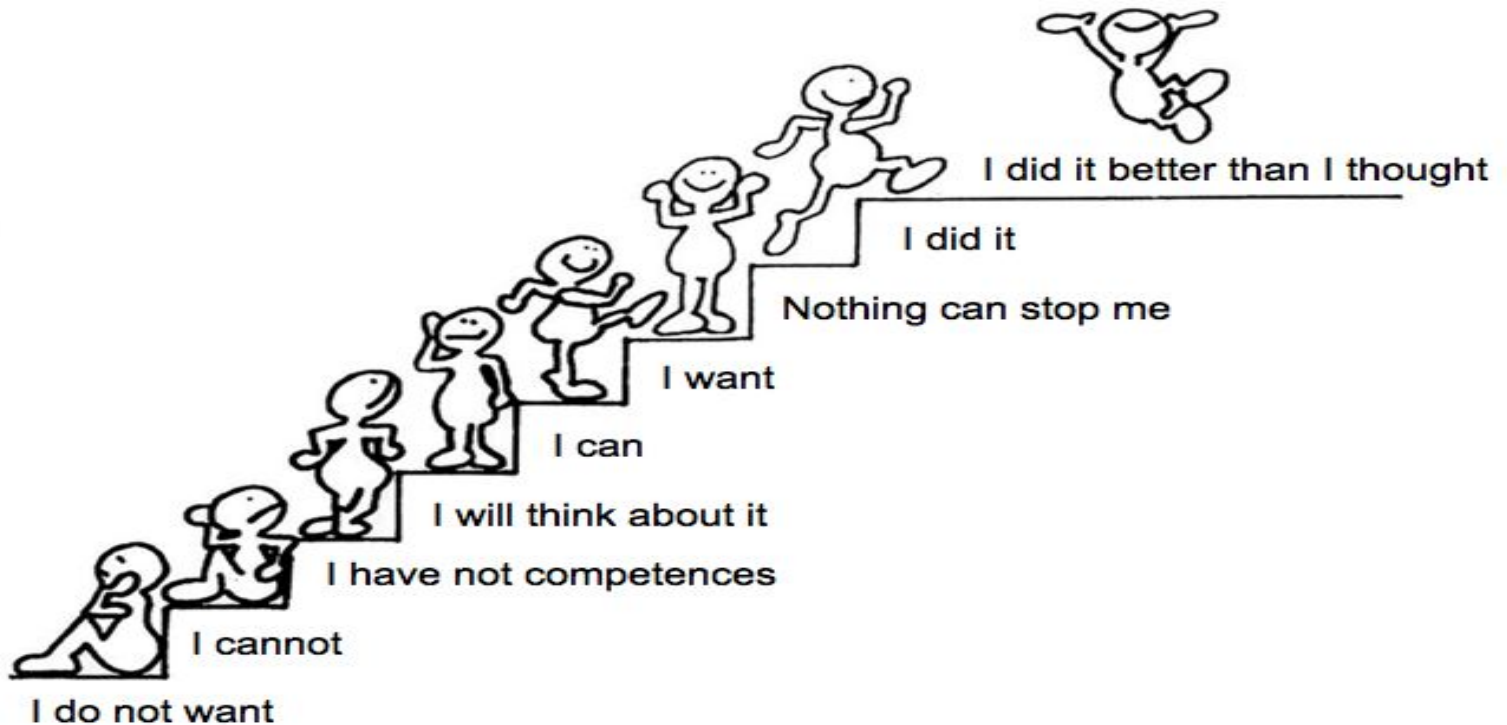
11 EVENTI MOLTIPLICATORI



SAVE è un sistema integrato non solo dal punto di vista tecnologico ma combina in modo strategico elementi motivazionali, alla valutazione e al portfolio digitale.

O4 SAVE system
NON SOLO TOOL

STEPS OF SELF REALIZATION



O4 SAVE system
NON SOLO TOOL

RIFERIMENTI TEORICI E METODOLOGICI DEL SISTEMA SAVE

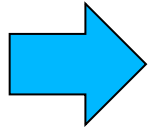
Biografia rappresentativa
Personalizzazione
Autovalutazione
Costruzionismo



LINEE GUIDA, RISORSE E STRUMENTI DI ORIENTAMENTO,
PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DIGITAL PORTFOLIO,
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

IL SISTEMA NON È RIGIDO IL PROCESSO È GUIDATO MA NON È PREDEFINITO

- 1. FORMATORE E ORIENTATORE** hanno il compito di dare informazioni, suggerimenti e raccomandazioni, sulla sequenza delle fasi del processo, guidando lo studente a muoversi in modo appropriato tra le sezioni.
 - **ruolo centrale a supporto e guida del processo** di attivazione motivazionale, partecipazione attiva e consapevole costruzione dei processi di sviluppo personale, di (auto) valutazione e consapevolezza delle proprie competenze e aspirazioni
 - **LINEE GUIDA, RISORSE DI SUPPORTO, SUGGERIMENTI E ISTRUZIONI PER CIASCUNO STRUMENTO, SEZIONE, FASE**
 - **TARGET DIRETTO DI SAVE**
- 2. IL RAGAZZO** è libero di muoversi da una sezione ad un' altra, ciascuna sezione del sistema mostra **suggerimenti e istruzioni autoconsistenti e semplici** sulle fasi del processo e sulle funzioni disponibili, sugli strumenti indicando "cos'è" e "a cosa serve"





“NON VOGLIO” è il punto di partenza.

“Non voglio” infatti significa anche



1. Non so cosa voglio
2. Non ho fiducia in me,
3. Non ho fiducia negli altri,
4. Non ho prospettive,
5. Non ho obiettivi,
6. Mi sento insoddisfatto e frustrato.



“**NON POSSO**” si tratta ancora di una fase iniziale.

“Non posso” significa anche:



Non ho tempo,

Non ho strumenti (concettuali e materiali),

Non trovo la concentrazione.

“Non posso” significa anche “non so” o “non so in che modo”.



“**NON HO COMPETENZE**” è ancora una fase di sfiducia e resistenza, tuttavia questa condizione denota anche una prima dissonanza cognitiva.



“Non ho competenze” infatti significa anche:
Mi piacerebbe, ma non posso;
Penso di non essere capace.



“**CI PENSERÒ**” è un primo segnale di apertura, una timida breccia nel sentimento di sfiducia e resistenza.



“Ci penserò” infatti significa anche:
Posso prenderlo in considerazione,
Vediamo di che si tratta,
Voglio capire meglio di che si tratta.



“**POSSO**” è una palese apertura positiva, di crescente fiducia e autostima.



“Posso” infatti significa anche:
Ci posso provare,
Posso mettermi in gioco,
Posso chiedere aiuto se ne ho bisogno.

“**VOGLIO**” è il momento in cui i piani diventano azioni.

Si tratta di una fase tanto positiva quanto delicata che richiede un monitoraggio continuo, rinforzi positivi, incoraggiamento e sostegno attento.



È una prima fase in cui gli studenti iniziano a prendere confidenza con alcune strategie e strumenti per pianificare il proprio tempo, fissare degli obiettivi, scegliere delle attività, organizzare la propria esperienza di apprendimento, prendere consapevolezza dei propri stili di apprendimento, delle competenze possedute, delle proprie preferenze e aspettative.

“**NESSUNO PUÒ FERMARMI!**” è il momento in cui gli sforzi fatti assumono un significato chiaro perchè obiettivi e risultati sono a un passo dall'essere raggiunti.



Qualche ostacolo può interrompere questo stato d'animo positivo e spezzare il circolo virtuoso. È possibile che si verifichino delle temporanee regressioni agli stati precedenti.



Verifiche periodiche e interviste sono necessarie per ripristinare o rinforzare la fiducia e la motivazione necessaria, per offrire soluzioni e risorse.

Ri-programmare obiettivi, tempi e attività può essere utile e necessario.

“L’HO FATTO!” è una fase chiaramente positiva, in cui autostima e fiducia sono consolidate. Il risultato è stato raggiunto.

L’ho fatto infatti significa anche:



Sono una persona capace,
Posso riuscire,
Sono soddisfatto.

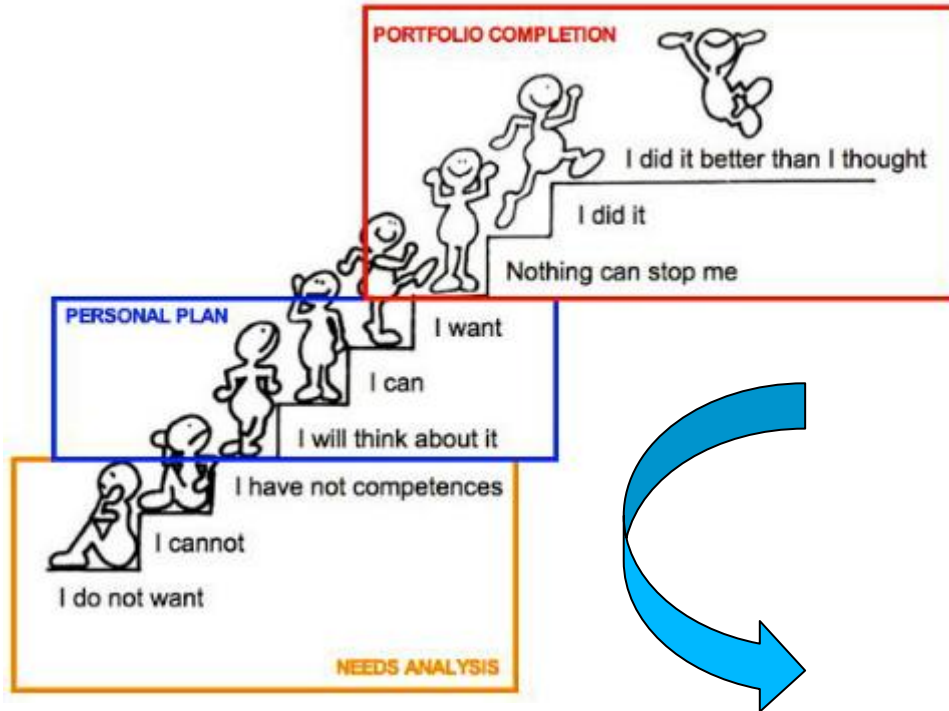
Questo è un momento prezioso per ripercorrere il processo compiuto, fissare ciò che si è imparato e sottolineare i progressi fatti rispetto al punto di partenza.



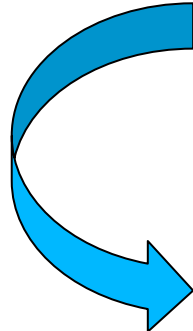
“L’HO FATTO MEGLIO DI QUANTO PENSASSI” rappresenta proprio il momento in cui la persona, di fronte al suo percorso di apprendimento e di crescita si pone di fronte allo specchio per la seconda volta ed esercita una nuova autovalutazione, attraverso il confronto tra il punto di arrivo ed il suo punto di partenza...



riattiva il processo e ne conferma la natura aperta, iterativa e personalizzabile

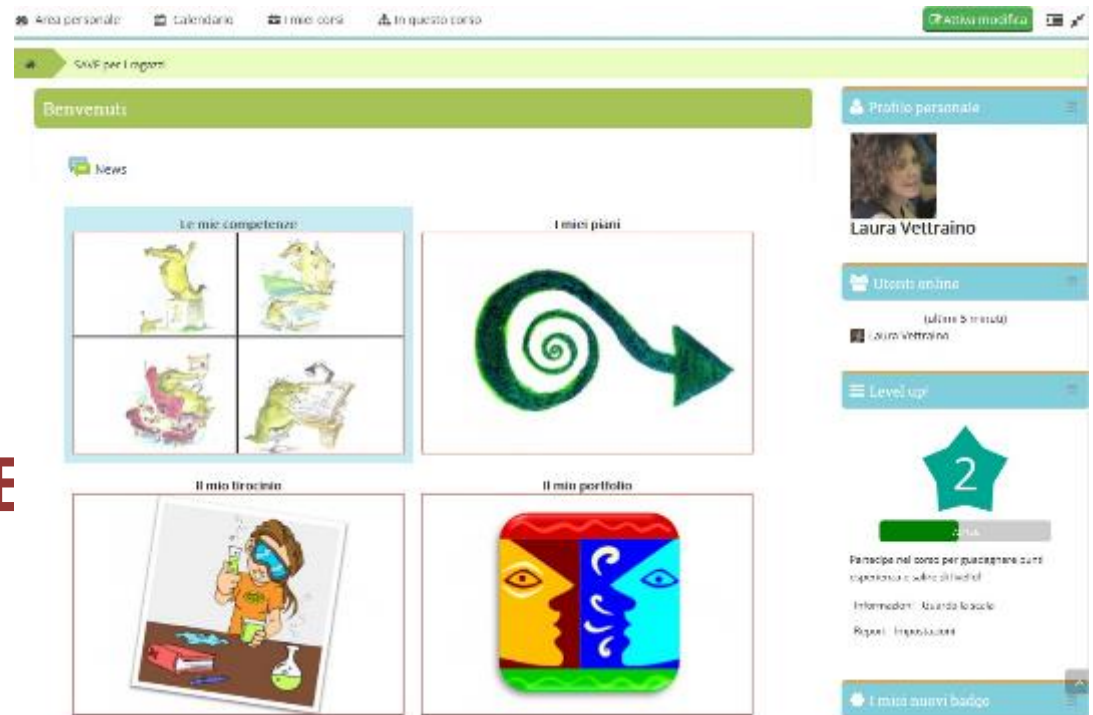


DAL PROCESSO ALLA PROGETTAZIONE DEL SISTEMA SAVE



Gli ambienti e le funzioni del Sistema SAVE **riflettono le fasi della scala dell'autorealizzazione** attraverso le seguenti AREE:

Le mie competenze
I miei piani
Il mio tirocinio
Il mio portfolio SAVE





LE MIE COMPETENZE: le risorse disponibili in questa sezione guidano lo studente a riconoscere e prendere consapevolezza di ciò che è capace di fare. Qui lo studente colleziona e organizza le risorse necessarie per affrontare le fasi successive.

I MIEI PIANI: le risorse disponibili in questa sezione guidano lo studente a disegnare insieme al suo tutor un piano personale di crescita e miglioramento, prevalentemente ma non esclusivamente finalizzato alla scelta dell'esperienza dello stage.





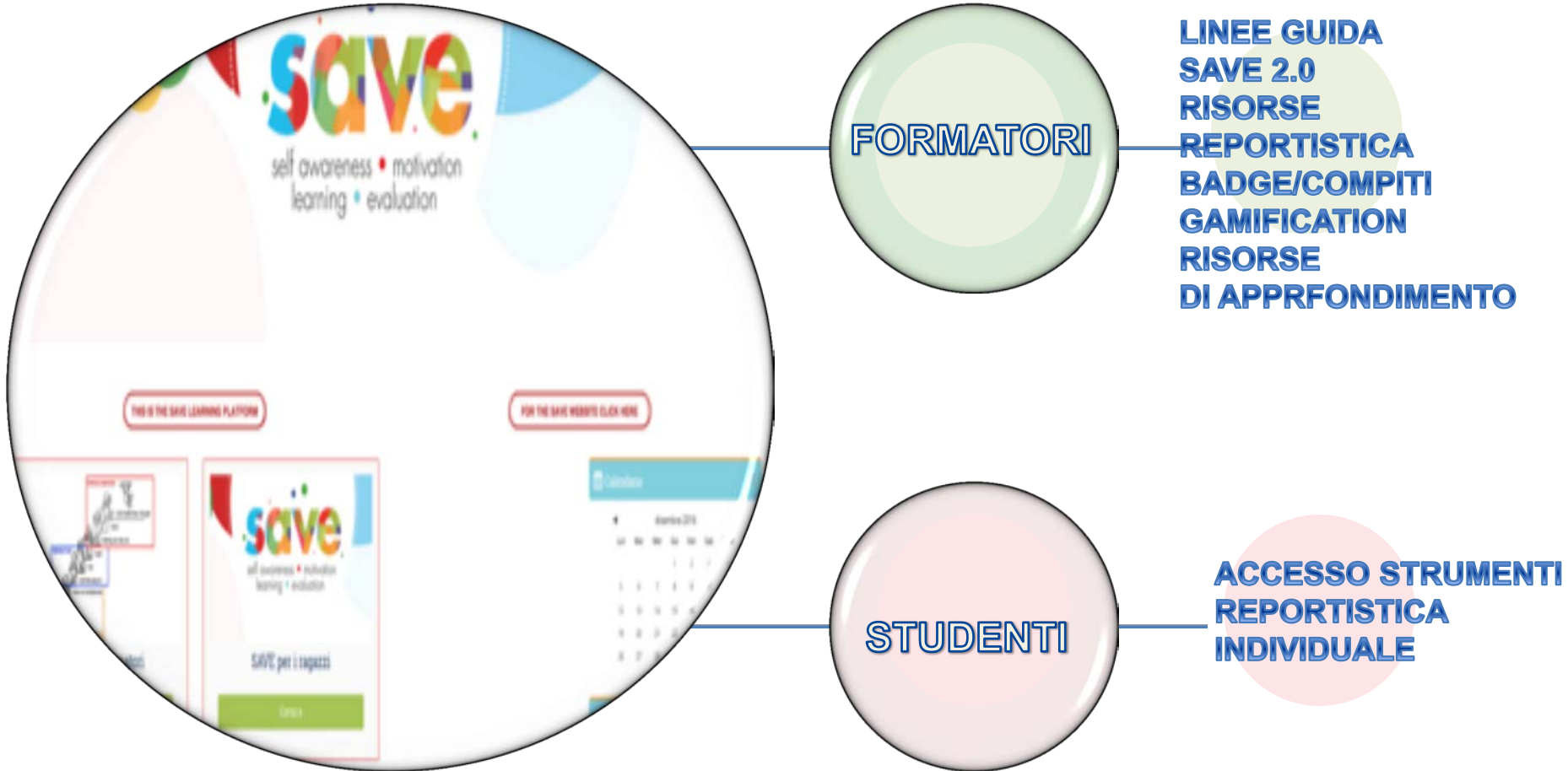
IL MIO TIROCINIO: in questo spazio sono disponibili le risorse e gli strumenti per collezionare e organizzare le evidenze del proprio lavoro e dell'esperienza *on the job*. Il tutor ha a disposizione ciò che serve per interagire, monitorare, supportare anche a distanza lo studente.

IL MIO PORTFOLIO SAVE: è il risultato tangibile dell'intero processo. Il portfolio traccia i progressi fatti, mostra in tempo reale le informazioni raccolte dallo studente in ciascuna fase del processo.



Per accedere al sistema SAVE è possibile selezionare la lingua di preferenza nel menù a tendina collocato vicino al login





Per ogni area del sistema

Gli **STUDENTI**

- Accedono agli strumenti
- Ricevono semplici istruzioni/guide
- Possono vedere le loro attività/risultati



Nella sezione **FORMATORI**, per ciascuna Area e strumento ci sono

- Istruzioni e linee guida più ampie e/o risorse di approfondimento
- Strumenti di interazione con i ragazzi (compiti, badge, etc)
- Report (personalizzabili) individuali e/o di gruppo

NAVIGAZIONE GUIDATA

W SAVE per i ragazzi

Benvenuti

News

Le mie competenze

I miei piani

Il mio tirocinio

Il mio portfolio

MENU
SAVE 2.0
GAMIFICATION
PROGRESS BAR
REPORTS

Profilo personale



Antonina Di Berardino

Utenti online

(ultimi 5 minuti)

Antonina Di Berardino

Level up!



anni

Partecipa nel corso per guadagnare punti esperienza e salire di livello!

Informazioni - Guarda le scale

I miei nuovi badge

Non hai badge da visualizzare



LE MIE COMPETENZE

Questa fase del processo guida il ragazzo a prendere consapevolezza di ciò di cui è capace, delle sue aspirazioni; raccoglie le informazioni necessarie per proseguire nelle fasi successive utilizzando le seguenti funzioni e strumenti:

- **Autoritratto**
- **Autovalutazione**
- **Lo specchio degli amici**
- **I miei stili di apprendimento**
- **Le mie preferenze**



NON VOGLIO



NON POSSO



NON HO
COMPETENZE



Autoritratto

Scegli l'affermazione in cui ti riconosci

Pagina 1

1 Suonare uno strumento musicale

Sono capace Mi piacerebbe essere capace Non mi interessa Nessuna risposta

Pagina 2

2 Cucinare

Sono capace Mi piacerebbe essere capace Non mi interessa Nessuna risposta

Pagina 3

3 Riparare un computer

Sono capace Mi piacerebbe essere capace Non mi interessa Nessuna risposta

Pagina 4

4 Riparare uno scooter

Sono capace Mi piacerebbe essere capace Non mi interessa Nessuna risposta

Pagina 5

5 Organizzare una festa

Sono capace Mi piacerebbe essere capace Non mi interessa Nessuna risposta

Home

- Area personale
- SAVE system
- Corso in uso
 - SAVE per i ragazzi
 - Partecipanti
 - Badge
 - Benvenuti
 - Le mie competenze
 - Cosa so fare
 - Autoritratto**
 - Lo strumento Self Awareness (SAT)
 - Lo specchio degli amici
 - Il mio stile di apprendimento
 - Le mie preferenze
 - I miei piani
 - Il mio tirocinio
 - Il mio portfolio
- I miei corsi

AUTOVALUTAZIONE

Lo strumento di autovalutazione di SAVE è il risultato dell'adattamento del Diagnostic online Assessment Footprint adottato dal partner di progetto Apricot (UK).

Il tool originale

- È un sistema articolato basato su formule psicometriche
- Implica la stratificazione e la lettura integrata di diverse variabili
- Fornisce feedback e profili personalizzati sulla base di un algoritmo



Candidate Feedback

for **Laura Vettrano**

© Self Awareness LLP | www.selfawareness.org.uk

Laura's Qualities

articulate, optimistic, communicative, convincing, positive, cheerful, eloquent, encouraging, promoter of ideas, personable, forceful, inquisitive, compelling, commanding, imposing, self esteem, has empathy, cooperative, warm, composed

Laura's Foundations

- Wants favourable working conditions
- Strong-willed and stubbornly independent
- Supportive
- Demonstrates loyalty, develops relationships
- Strives to please people; dislikes rejection

Working Style

Laura is a positive, influential and relaxed individual who can easily chat about her strongly held views. She can cope with routine work, though not necessarily of a low level and although she may accept the rules of the job, she may not always agree with them. Laura has a sincere interest in people and is a fair leader. She has a degree of drive and the determination to achieve results. Laura prefers things to stay the same (if it isn't broke, don't fix it) and she may view change with some resistance particularly if it is decided unfairly.

Laura has good administrative abilities and likes to plan and organise. Being sincere and people oriented, Laura can become emotionally involved and react accordingly. She can be hurt quite easily though may not show it. Laura is best suited to a people-orientated, structured working environment. Laura has the ability to generate the trust of her colleagues and is team-orientated. A good communicator - in that she can both listen and chat about solutions to problems. She may attempt to read between the lines and look for hidden intentions. Not being particularly direct in approach, Laura may lean heavily (in the first instance) on persuasion and appeals to reasonableness.



INFLUENCE
Wise, Logical, Charismatic Leadership

The ability to communicate her vision to others in an enthusiastic manner is the primary value that Laura brings to any job. She likes challenges and will set goals for others to follow. Her optimism and charm are contagious and she may well become the natural leader in a group. However, the drive for meaningful results is toned down by a deliberate and patient approach. Laura is unlikely to make any unpremeditated decisions, preferring to listen carefully to all the options before reaching a conclusion. She displays persistence and a certain calm doggedness in the achievement of her goals.

Do's and Don'ts at Interview for Laura

- Don't be too set in your ways
- Listen to each question, answer it exactly; be descriptive and explain your reasoning
- Stay cool and go for a moderate approach, don't exaggerate
- Don't be too rigid in your attitude
- Demonstrate your decision making ability



LO STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE SAVE

Lo strumento di autovalutazione integrato nel sistema SAVE è semplificato in termini di:

- Linguaggio
- Lunghezza del testo
- Complessità delle variabili
- Tempo necessario
- Stile grafico

Self Awareness Tool (SAT)

Pagina 1

1

Sono una persona orientata ai risultati
 Verifico sempre i fatti prima di agire
 Ho un approccio positivo
 Sono oggettivo e fido
 Sono gentile e supportivo
 Posso gestire il cambiamento
 Sono preciso e accurato
 Resto fermo sulle mie posizioni

	Sono completamente d'accordo	Sono d'accordo	Sono in disaccordo	Sono in completo disaccordo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pagina 2

2

Sono una persona che non ha paura del cambiamento
 Ho un approccio passivo
 Ho dei modi amichevoli
 Ho un approccio serio
 Ho un approccio calmo, paziente
 Ho un approccio flessibile
 Ho un approccio logico
 Sono persistente

	Sono completamente d'accordo	Sono d'accordo	Sono in disaccordo	Sono in completo disaccordo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



A. THE PRIMARY WORKING STYLES

1. The Style A Learner

Style A people are naturally good at:

- getting results
- making things happen
- responding to challenges
- pioneering
- making decisions
- asking questions
- trouble shooting
- taking charge
- quick (temporary) solutions



Style A people tend to have a Realistic approach to new learning and skills. They must see the practical value to themselves of any learning activity – losing patience if they cannot see meaningful benefit. They like new ideas and are keen to try them out straightaway. They make practical decisions and tackle things head on.

The **Style A person** will be motivated by power, authority and success and will work hard to avoid failure.

For engaging employability discussions, you should consider employment opportunities that suit this type of profile. Ideal jobs would be ones that give:

- power and authority
- measurable results
- money and material things
- new challenge
- opportunity
- achievement
- answers
- wide scope roles
- freedom

When communicating with the **Style A person** you should adopt a style that is direct and concise. You should be prepared to give direct answers and agree challenging plans.

LO STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE SAVE

Lo strumento di autovalutazione integrato nel sistema SAVE fornisce profili semplificati e feedback semplificati per gli studenti



IL MIO PROFILO...

PROFILO A	PROFILO B	PROFILO C	PROFILO D
			
Mi piace fare accadere le cose	Mi piace lavorare con altre persone	Sono affidabile	Mi piace fare le cose con grande accuratezza
Sono convincente	Sono loquace	Sono degno di fiducia	Sono diplomatico
Non mi piacciono le restrizioni	Non mi piace essere ignorato	Non mi piacciono i cambiamenti improvvisi	Ho bisogno di essere preciso
Mi tengo occupato	Mi piace conoscere nuove persone	Mi piace finire le cose	Sono logico e preciso nella mia vita
Mi piace vincere	Mi piace essere espressivo e positivo	Sono riflessivo, calmo e premuroso	Sono coscienzioso e faccio del mio meglio
Sono competitivo	Mi piace avere il quadro generale, ma non fare i dettagli	Sono una persona gentile e solidale	Sono attento e mi piace analizzare le situazioni
Mi piacciono le grandi idee	Sono persuasivo	Io lavoro con calma sulle cose	Mi piace possedere competenze tecniche
Sono focalizzato/attento	Sono una persona di idee e concetti	Sono un ottimo ascoltatore	Ho bisogno di informazioni e dati
Sono esigente	Mi piace essere oggettivo	Mi sento a mio agio con la routine	Mi piace pianificare in anticipo e misurare le cose



LO STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE SAVE

Lo strumento di autovalutazione integrato nel sistema SAVE include linee guida per i formatori/tutor:

- per interpretare i profili
- per restituire i feedback

Style A People



Style B People are usually:

- Results oriented
- Daring
- Domineering
- Forceful
- Direct
- Demanding
- Determined
- Inquisitive
- Risk-takers
- Focussed
- Adventurous
- Ambitious
- Assertive/aggressive
- Like making things happen
- Decisive
- Impatient
- Strong willed
- Competitive
- Self-reliant
- Self-assured
- Quick
- Assumes authority
- Accepts challenges

YOU WILL OFTEN SEE THAT THEY:

- Like to solve problems and get quick results
- Tend to question the rules
- Like direct answers, variety and independence
- Like being in charge of their life
- Like to assume authority
- Know what they want and go after it
- Like to test themselves with new challenges
- Like to venture into the unknown
- Accept challenges for themselves and others

SOME KEY MOTIVATORS:

- Achievement, power, authority and control

SOME KEY FEARS:

- Will usually work hard to avoid failure

LIKELY COMMUNICATION STYLE:

- Telling (usually has poor listening skills)

APPROACH TO LEARNING:

- Naturally pragmatic and likes short term results

TO SWITCH ON LEARNING:

- Link the subject to a problem or opportunity, let them discover things and argue facts, not feelings

AREAS TO DEVELOP:

- Reflection and planning

Al termine del SAT il formatore ha alcune guide per approcciarsi agli studenti in base al loro profilo

Profilo A



Profilo B



Profilo C



Profilo D



Sono di solito:

- Orientati ai risultati
- Coraggiosi
- Prepotenti
- Convincenti
- Diretti
- Esigenti
- Determinati
- Curiosi
- Amano assumersi dei rischi
- Focalizzati
- Avventurosi
- Ambiziosi
- Assertivi / aggressivi
- Amano far accadere le cose
- Decisivi
- Impazienti
- Con forte volontà
- Competitivi
- Autosufficienti
- Sicuri di sé
- Veloci
- Assumono autorità
- Accettano le sfide

Vedrete spesso che essi:
Amano risolvere i problemi rapidamente
Tendono a mettere in dubbio l'indipendenza
Amo essere rispettati
Amo assumere l'aiuto
Sanno quello che vogliono per ottenerlo
Amo mettersi alla prova
Amo avventurarsi
Accettano le sfide

Alcune motivazioni:
Realizzazione, potere

Alcune paure principali:
Lavorano sodo per e

Stili di comunicazione:
Raccontare (di solito ascoltano)

Approccio all'apprendimento:
Naturalmente pragmatico
Breve termine

Legato all'apprendimento:
Collegare le materie un'opportunità, far sostenere i fatti, non

Aree da sviluppare:
Riflessione e pianificazione

- Sono di solito:**
- Carismatici
 - Generosi
 - Affettuosi
 - Persuasivi
 - Promotori di idee
 - Amichevoli
 - Affascinanti
 - Sociosvilisti
 - Loquaci
 - Sicuri
 - Comunicativi
 - Interessati
 - Positivi
 - Esuberanti
 - Entusiasti
 - Affabili
 - Impulsivi
 - Ottimisti
 - Evocativi
 - Emozionali
 - Orientati alle persone
 - Fanno auto-promozione
 - Convincenti
 - Fiduciosi
 - Fanno una buona prima impressione

Vedrete spesso che essi:
Amo persuadere gli altri
Tendono ad essere aperti e sentimentali e delle loro emozioni
Preferiscono lavorare in un gruppo
Amo raccontare storie e gente
Sono entusiasti delle persone
Non amano focalizzarsi sui dettagli
Utilizzano molto il linguaggio

Alcune motivazioni principali:
Riconoscimento pubblico e gruppi di persone

Alcune paure principali:
Lavorerà duramente per e delle proprie idee

Stili di comunicazione:
Venditore, entusiasmante,

Approccio all'apprendimento:
Uno stile di apprendimento per natura. Ama lavorare con persone positive

Legato all'apprendimento:
Utilizzare i lavori di gruppo

Aree da sviluppare:
Fissare obiettivi e priorità, e dettagli

- Sono di solito:**
- Di supporto
 - Amichevoli
 - Coerenti
 - Intenzionali
 - Partecipativi
 - Amabili
 - Simpatici
 - Persistenti
 - Procedurali/routinari
 - Ascoltatori naturali
 - Cooperativi
 - Fedeli
 - Geniali
 - Osservatori
 - Calmi
 - Tolleranti
 - Rilassati
 - Affidabili
 - Con auto-controllo
 - Possessivi
 - Sinceri
 - Cordiali
 - Fieri
 - Moderati
 - Accomodanti

Vedrete spesso che essi:
Amo avere le cose organizzate
Tendono ad essere pazienti e ascoltare
Amo partecipare in un gruppo (condurlo)
Amo sostenere le persone
Amo stare con le persone con cui d'accordo
Amo aiutare le persone
Si può contare su di ottenere un lavoro
Preferiscono che le cose rimangano amano il cambiamento

Alcune motivazioni principali:
Capire ciò che è necessario, l'amicizia e mantenere le cose cor

Alcune paure principali:
Insicurezza, polemiche e cambiamenti inspiegabili

Stili di comunicazione:
Ascolto (attivo), sostegno

Approccio all'apprendimento:
Uno stile naturalmente riflessivo, al pensare molto su come fare le cose provare. Per esempio preferiscono il lavoro in gruppo strutturato al gioco di ruolo

Legato all'apprendimento:
Dare esperienze strutturate e lasciare loro il tempo per preparare i loro dati

Aree da sviluppare:
Assertività e assunzione di rischio

- Sono di solito:**
- Equilibrati
 - Open-minded
 - Ordinati
 - Attenti
 - Cauti
 - Sistematici
 - Buoni a pianificare
 - Logici
 - Conservatori/moderati
 - Pulliti
 - Preziosi
 - Accurati
 - Corretti
 - Perfezionisti
 - Sobri
 - Disciplinati
 - Ricercatori
 - Analitici
 - Sensibili
 - Diplomatici
 - Convenzionali
 - Formali
 - Consapevoli della qualità
 - Consenzienti
 - Discreti

Vedrete spesso che essi:
Amo raggiungere elevati standard personali
Tendo a pensare molto sulle cose prima di decidere
Amo avere regole chiare e linee guida di assegnazione
Amo vedere i risultati del lavoro
Non amano che le persone mettano in dubbio il loro lavoro
Amo lavorare con persone che sono organizzate e brave a fare le cose

Alcune motivazioni principali:
Norme, regolamenti e ordine

Alcune paure principali:
Conflitti e problemi, polemiche ed errori

Stili di comunicazione:
Scrivono e prendono appunti, Contatto visivo e linguaggio del corpo minimo

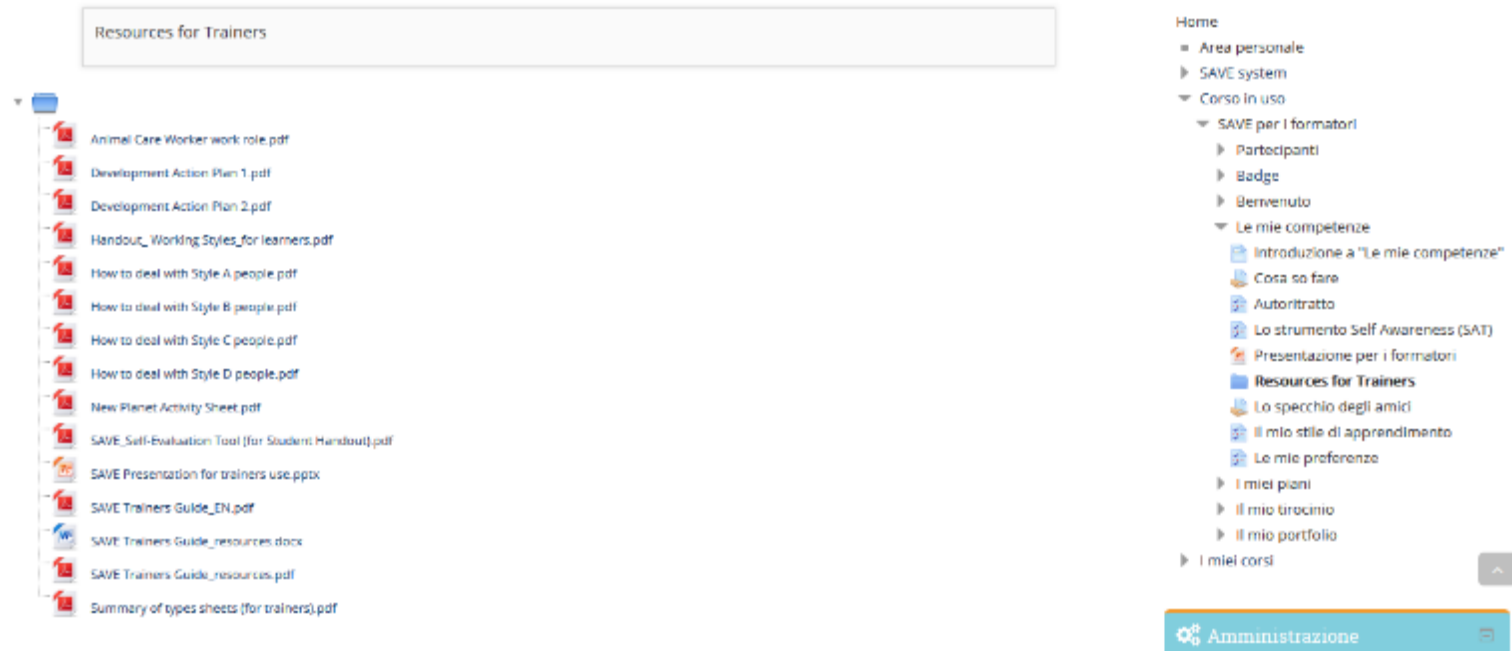
Approccio all'apprendimento:
Naturalmente analizzano le informazioni e le loro esperienze in maniera indipendente

Legato all'apprendimento:
Discutere la teoria e dare loro la possibilità di chiedere "Perché?" e risolvere i problemi

Aree da sviluppare:
Lavorare con gli altri e l'empatia

Nella sezione del SAT c'è inoltre **LA LINEE GUIDA COMPLETA**, nonché un **INSIEME DI RISORSE DI APPROFONDIMENTO PER I formatori** possono attingere per utilizzare meglio il SAT e di conseguenza come

Resources for Trainers



Resources for Trainers

- Animal Care Worker work role.pdf
- Development Action Plan 1.pdf
- Development Action Plan 2.pdf
- Handout_ Working Styles_for learners.pdf
- How to deal with Style A people.pdf
- How to deal with Style B people.pdf
- How to deal with Style C people.pdf
- How to deal with Style D people.pdf
- New Planet Activity Sheet.pdf
- SAVE Self-Evaluation Tool (for Student Handout).pdf
- SAVE Presentation for trainers use.pptx
- SAVE Trainers Guide_EN.pdf
- SAVE Trainers Guide_resources.docx
- SAVE Trainers Guide_resources.pdf
- Summary of types sheets (for trainers).pdf

Navigation:

- Home
 - Area personale
 - SAVE system
 - Corso in uso
 - SAVE per i formatori
 - Partecipanti
 - Badge
 - Benvenuto
 - Le mie competenze
 - Introduzione a "Le mie competenze"
 - Cosa so fare
 - Autoritratto
 - Lo strumento Self Awareness (SAT)
 - Presentazione per i formatori
 - Resources for Trainers**
 - Lo specchio degli amici
 - Il mio stile di apprendimento
 - Le mie preferenze
 - I miei piani
 - Il mio tirocinio
 - Il mio portfolio
 - I miei corsi

Amministrazione

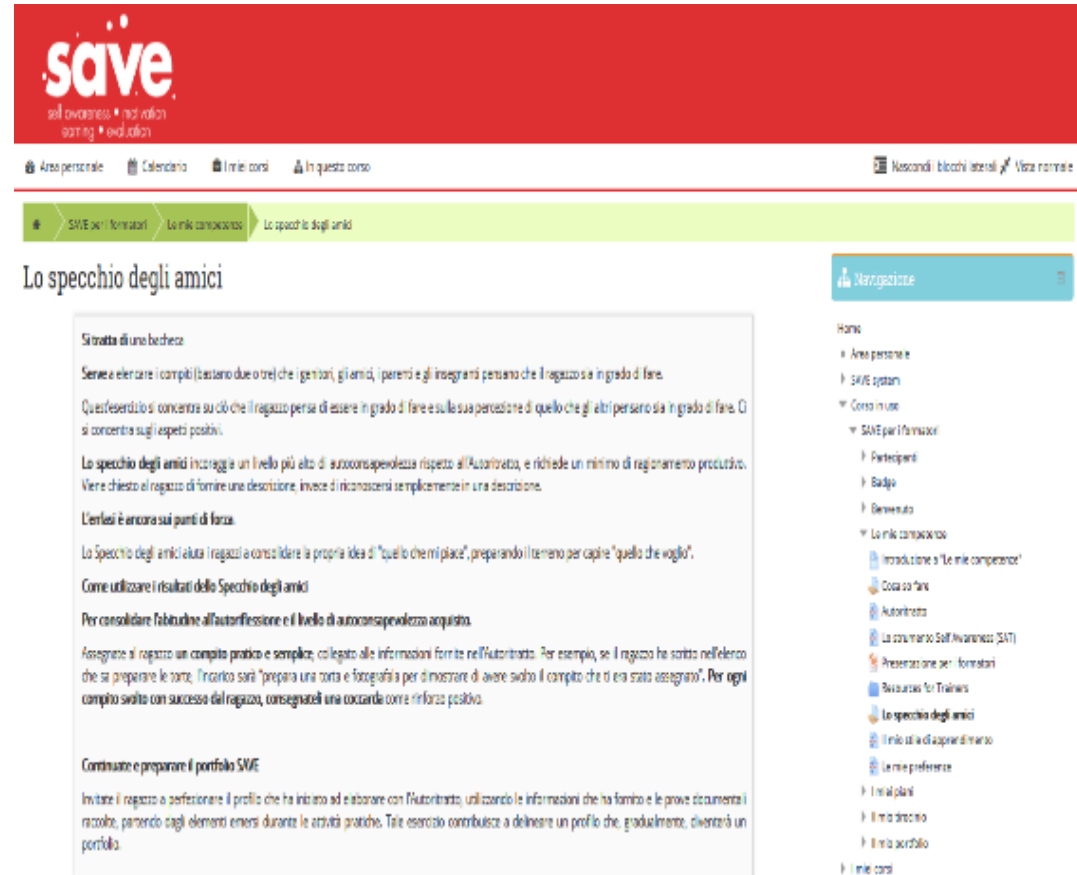


• Lo specchio degli amici

È la fase in cui il ragazzo deve esprimere cosa gli altri pensano che sappia fare. Serve per aumentarne la consapevolezza

Nell'Area formatore:

- LINEE GUDA
- REPORT



The screenshot shows the 'save' platform interface. At the top, there's a red header with the 'save' logo and navigation links like 'Area personale', 'Calendario', 'I miei corsi', and 'In questo corso'. Below that, a green breadcrumb trail shows 'SAVE per i formatori' > 'Le mie conoscenze' > 'Lo specchio degli amici'. The main content area is titled 'Lo specchio degli amici' and contains several paragraphs of text explaining the activity. On the right side, there's a sidebar with a 'Navigazione' menu containing links to 'Home', 'Area personale', 'SAVE system', 'Corsi in use', 'SAVE per i formatori', 'Partecipanti', 'Badgi', 'Documenti', 'Le mie conoscenze', 'Introduzione a "Le mie competenze"', 'Cosa so fare', 'Autoritrova', 'Lo strumento Self Awareness (SAT)', 'Presentazione per i formatori', 'Risorse per i formatori', 'Lo specchio degli amici', 'Il mio stile di apprendimento', 'Le mie preferenze', 'I miei piani', 'Il mio diario', 'Il mio portfolio', and 'I miei corsi'.



- **I miei stili di apprendimento**

In questo step si vuole comprendere lo stile di apprendimento del ragazzo per attuare un livello iniziale di personalizzazione dell'apprendimento

QUAL È IL TUO STILE DI APPRENDIMENTO?



VISIVO
Acquisizione delle informazioni basata su elementi visivi, come video, immagini, demo

UDITIVO
Acquisizione delle informazioni basata su elementi audio, come lezioni, registrazioni verbalizzazione delle lezioni

LEGGERE & SCRIVERE
Acquisizione delle informazioni basata sulla lettura e scrittura (libri, note, verbalizzazione delle lezioni, ecc)

CINESTETICO
Acquisizione delle informazioni basata su tentativi ed errori, attività pratiche e risoluzioni di problemi

Nell'Area formatore:

- LINEE GUDA
- REPORT





• Le mie preferenze

In questa fase esercizio autobiografico si esplicitano le **preferenze e le aspettative dei ragazzi**. Serve a consolidare l'abitudine all'autoriflessione e il livello di

Gruppi separati: Tutti i partecipanti
Visualizza tutte le risposte. **Tutti i partecipanti**. Default (👤) Risposte: 2

My preferences

- 1 Elenca tre aggettivi che descrivono come sei:

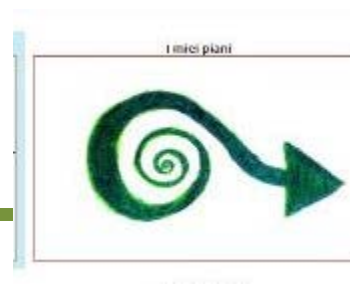
Partecipante	Risposta
Paola Iaria	Ordinata Organizzata razionale
- 2 Elenca tre cose che sei capace di fare:

Partecipante	Risposta
Paola Iaria	organizzare un evento preparare le torte Sbrigare le pratiche
- 3 Afferma una cosa nella quale sei esperto:

Partecipante	Risposta
Paola Iaria	Conoscere le linee di Moda
- 4 Dove vorresti essere in questo momento?

Partecipante	Risposta
Paola Iaria	Al mare

Nell' Area
formatore:
- LINEE GUDA
- REPORT



I MIEI PIANI

Lo studente disegna insieme al tutor/insegnante un piano personale di sviluppo e miglioramento, prevalentemente ma non esclusivamente finalizzato alla scelta dello stage.

Lo studente raccoglie tutte le informazioni necessarie per proseguire con le successive fasi del processo utilizzando le seguenti funzioni e tool:

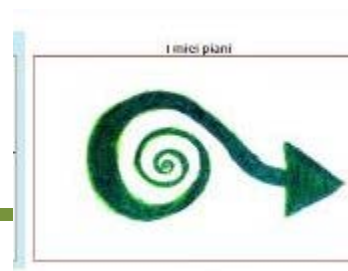
- I miei obiettivi
- Il mio piano d'azione
- Esperienze significative
- Patto formativo
- Il mio calendario



CI PENSERÒ



POSSO



I MIEI PIANI

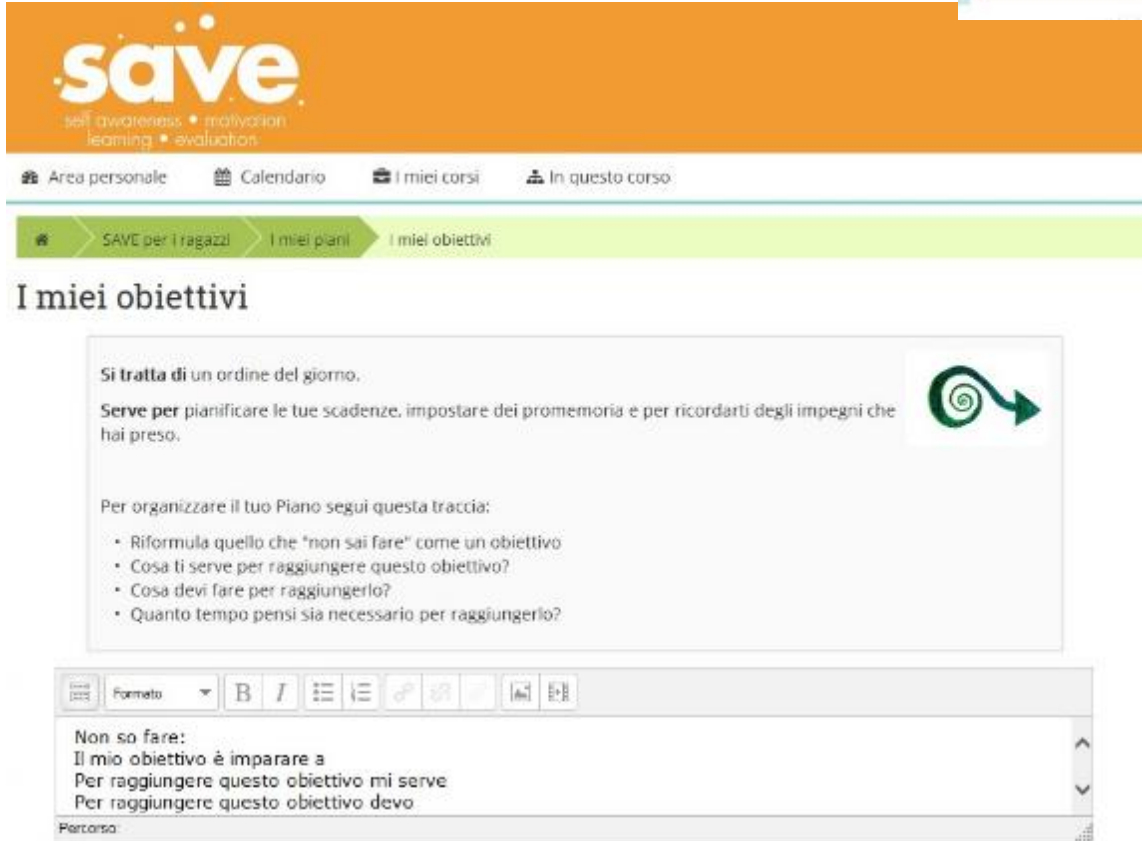
Anche in quest'area per ciascun strumento, nell'Area Formatori ci sono linee e risorse di approfondimento, oltre che l'accesso ai vari report attività e la possibilità di interazione con studenti (compiti, badge, istruzioni, etc)



CI PENSERÒ



POSSO

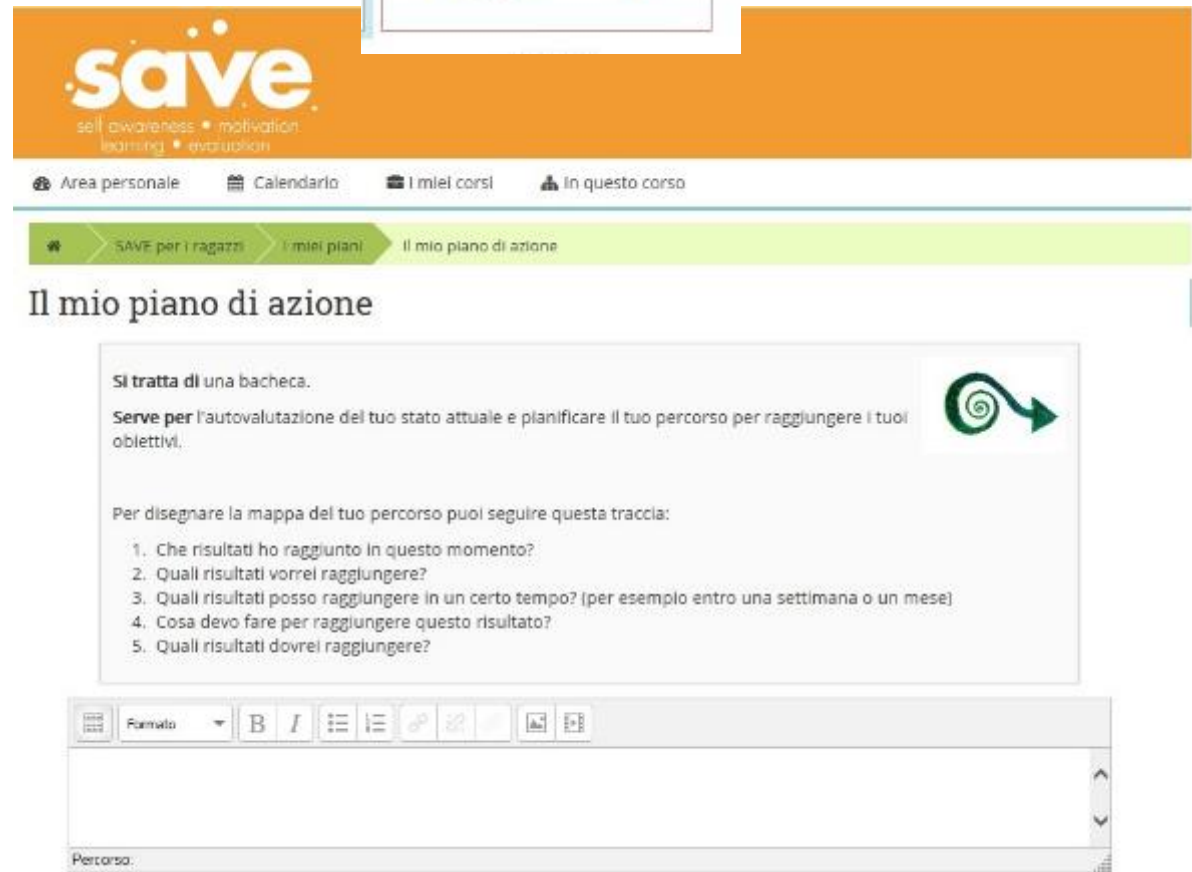


I miei obiettivi

In questo step viene chiesto di identificare e scrivere le fasi che i ragazzi ritengono necessarie per pianificare un evento

Il mio piano di azione

In questa fase attraverso un'intervista il tutor supporta il ragazzo e lo guida nel completare i compiti previsti, stabilire obiettivi, organizzare il tempo e i passi di medio periodo



The screenshot shows the 'Il mio piano di azione' (My Action Plan) page in the save platform. At the top, there is a navigation bar with 'Area personale', 'Calendario', 'I miei corsi', and 'In questo corso'. Below this is a breadcrumb trail: 'SAVE per i ragazzi' > 'I miei piani' > 'Il mio piano di azione'. The main heading is 'Il mio piano di azione'. The content area contains a text box with the following text:

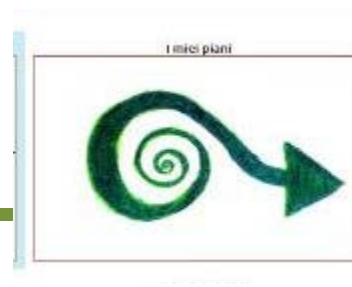
Si tratta di una bacheca.

Serve per l'autovalutazione del tuo stato attuale e pianificare il tuo percorso per raggiungere i tuoi obiettivi.

Per disegnare la mappa del tuo percorso puoi seguire questa traccia:

1. Che risultati ho raggiunto in questo momento?
2. Quali risultati vorrei raggiungere?
3. Quali risultati posso raggiungere in un certo tempo? (per esempio entro una settimana o un mese)
4. Cosa devo fare per raggiungere questo risultato?
5. Quali risultati dovrei raggiungere?

Below the text is a rich text editor with a toolbar containing 'Formulato', 'B', 'I', 'List', 'Link', 'Image', and 'Table' icons. The editor area is currently empty, with the label 'Percorso:' at the bottom left.

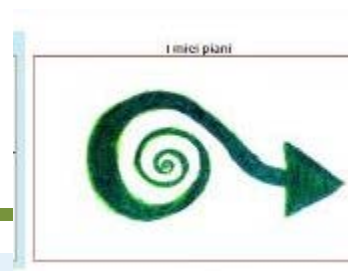


Esperienze significative

È una sorta di bacheca/bozza di portfolio in cui i ragazzi scrivono i loro progressi.

Questo serve per evidenziare e confermare ai ragazzi quanto sia importante il loro profilo e il valore degli esercizi svolti, oltre a rappresentare un'opportunità per sottolineare i progressi realizzati

The screenshot shows the 'save' web application interface. At the top, there's a navigation bar with 'save' logo and 'self awareness • motivation • learning • evaluation'. Below it, a menu includes 'Area personale', 'Calendario', 'I miei corsi', and 'In questo corso'. On the right, there are options for 'Nascosti i blocchi laterali' and 'Vista normale'. A secondary navigation bar shows 'SAE per i formatori', 'I miei piani', and 'Esperienze rilevanti'. The main content area is titled 'Esperienze rilevanti' and contains a 'Struttura di una bacheca' section with text about recording experiences and using questionnaires. A right-hand navigation menu lists 'Home', 'Area personale', 'SWE system', 'Corso in uso', 'SAE per i formatori', 'Partecipanti', 'Badge', 'Benvenuto', 'Le mie competenze', 'I miei piani', 'Introduzione a "I miei piani"', 'I miei obiettivi', 'Il mio piano di azione', 'Esperienze rilevanti', 'Patto formativo', 'Il mio Calendario', 'Il mio profilo', 'I miei portfolio', and 'I miei corsi'. At the bottom right, there's an 'Amministrazione' section.



Patto formativo

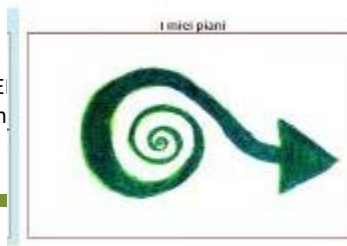
- 1 • Questo patto è tra
- 2 • e
- 3 • iscritto al corso
- 4 • Il patto formativo nel quale stiamo per coinvolgerci è finalizzato a:

Formato

Percorso:

per raggiungere queste finalità:
- 5 • Avrai accesso a:
 - Risorse e materiali cartacei e on line
 - Tutors e Coach
 - I tuoi colleghi/pari e

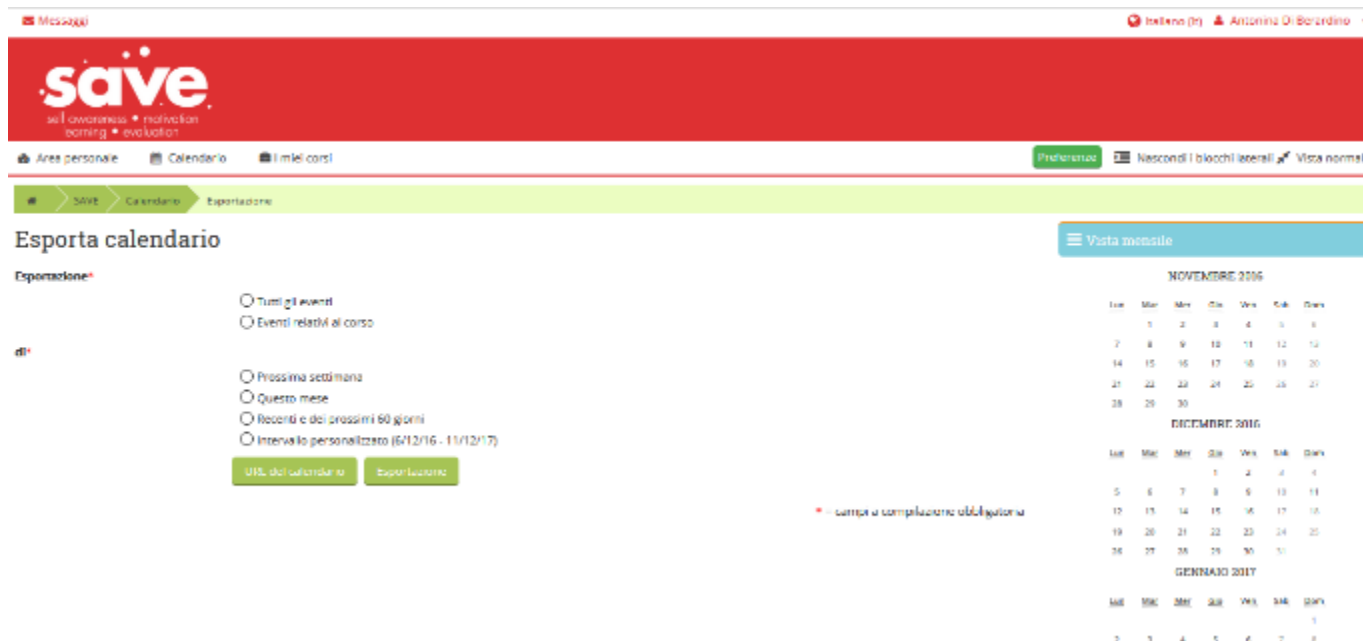
Patto formativo
consente ai formatori e ai ragazzi di chiarire e formalizzare gli impegni reciproci legati agli obiettivi e alle sfide stabilite insieme durante gli esercizi precedenti



Il mio calendario

Costruzione e aggiornamento attivo degli impegni, delle attività, degli obiettivi e compiti concordati, etc

Rinforzo del patto, (auto)responsabilizzazione, monitoraggio



IL MIO TIROCINIO

Questa fase del processo richiede allo studente di raccogliere e produrre le evidenze del lavoro fatto durante lo stage, utilizzando le risorse e le funzioni del sistema SAVE:

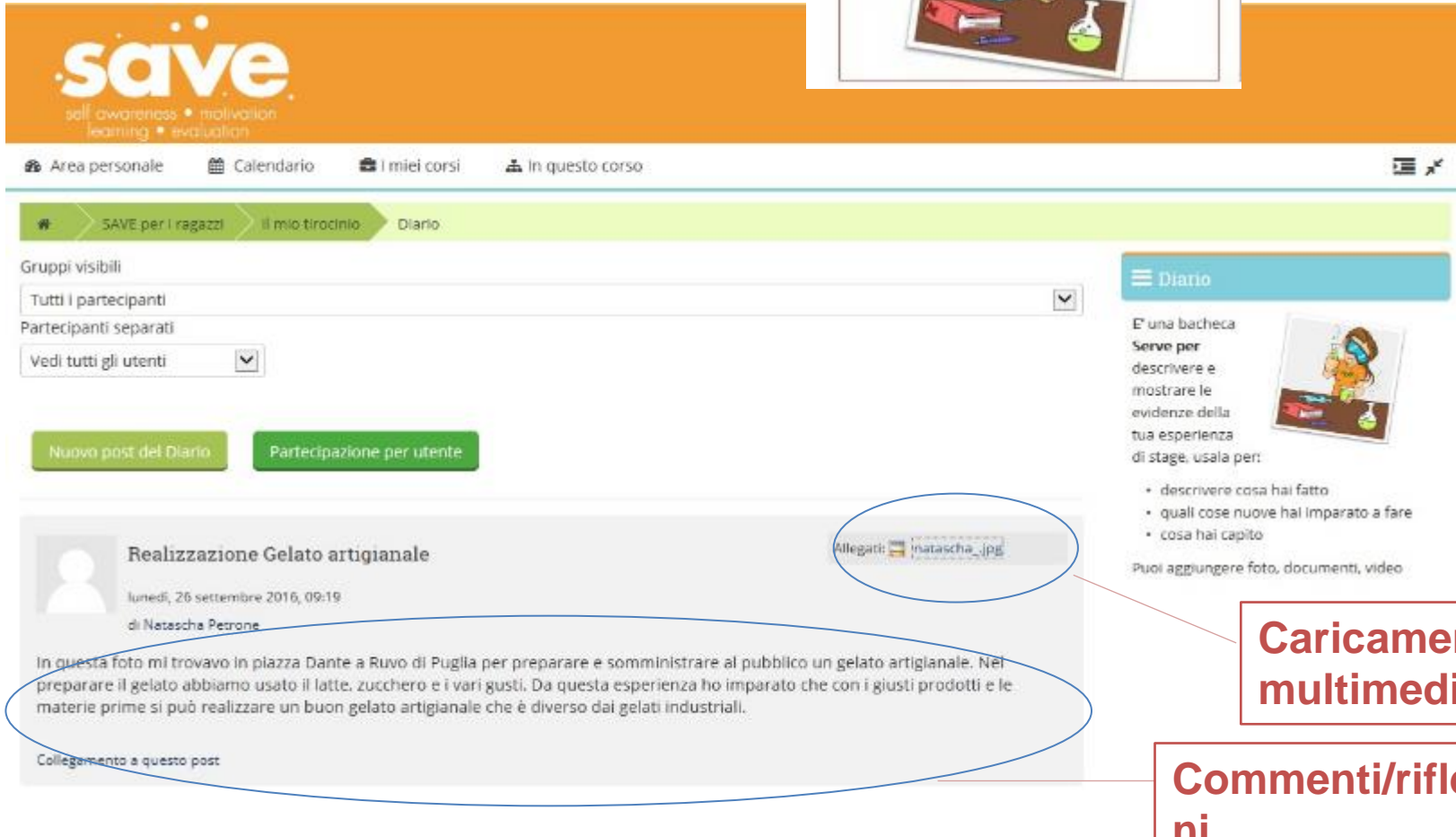
- **Calendario:** predisposto in collaborazione con il tutor/insegnante, può essere aggiornato sulla base del piano personale e modificato in corso d'opera a seconda delle esigenze e dei progressi fatti.
- **Diario:** può contenere testo, immagini, video in base alle preferenze degli studenti



VOGLIO



NIENTE PUÒ
FERMARMÌ



The screenshot shows the 'Diario' (Diary) section of the 'save' project website. At the top, there is a navigation bar with 'Area personale', 'Calendario', 'I miei corsi', and 'In questo corso'. Below this, a breadcrumb trail shows 'SAVE per i ragazzi' > 'il mio tirocinio' > 'Diario'. On the left, there are filters for 'Gruppi visibili' (Tutti i partecipanti) and 'Partecipanti separati' (Vedi tutti gli utenti). Two buttons are present: 'Nuovo post del Diario' and 'Partecipazione per utente'. The main content area displays a post by 'Natascha Petrone' titled 'Realizzazione Gelato artigianale', dated 'lunedì, 26 settembre 2016, 09:19'. The post text describes an experience in preparing artisanal gelato. A blue oval highlights the text of the post. To the right of the post, an attachment 'Allegati: inatascha_.jpg' is shown, circled in blue. A red box with the text 'Caricamento multimedia' has a line pointing to this attachment. Below the attachment, another red box with the text 'Commenti/riflessioni' has a line pointing to the post content. On the right side of the diary, there is a 'Diario' header and a description: 'E' una bacheca Serve per descrivere e mostrare le evidenze della tua esperienza di stage, usala per:'. Below this are three bullet points: '• descrivere cosa hai fatto', '• quali cose nuove hai imparato a fare', and '• cosa hai capito'. At the bottom of this section, it says 'Puoi aggiungere foto, documenti, video'.

Caricamento multimedia

Commenti/riflessioni

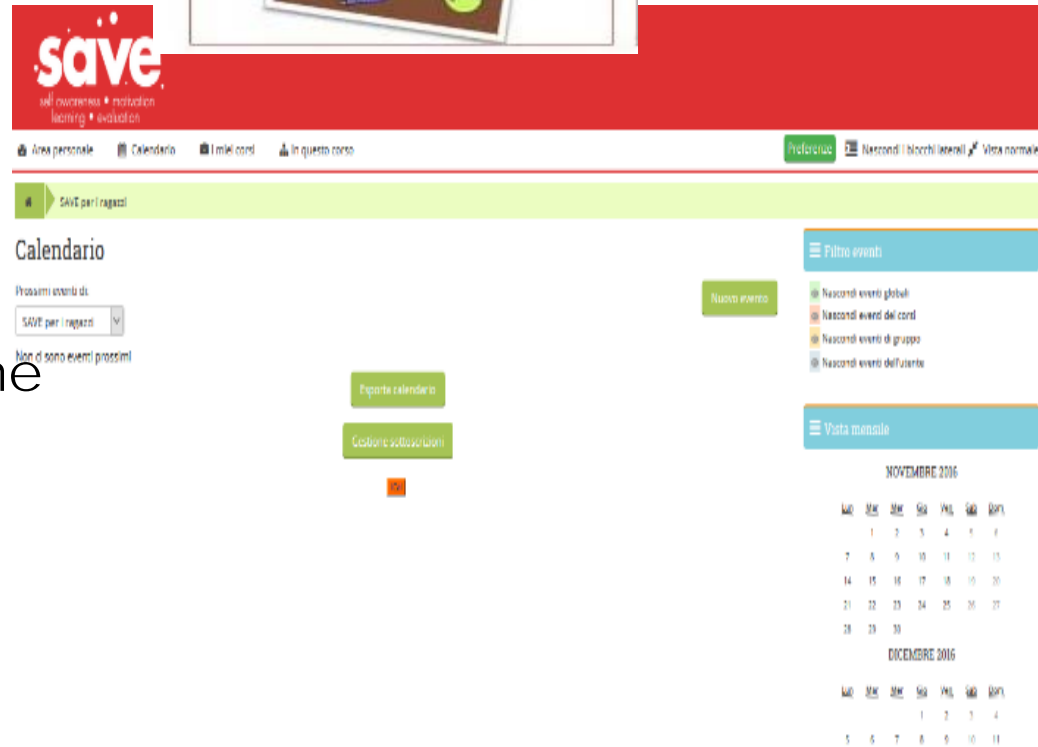


Il Calendario

Organizzare le scadenze, predisponendo promemoria e impegni rispetto al tirocinio

Autoriflessione e Autovalutazione percorso/esperienze on the job

Rinforzo del patto, autoresponsabilizzazione, monitoraggio





IL MIO PORTFOLIO

Il portfolio comprende

UN PROFILO PUBBLICO: chiunque può vedere questa sezione, è una bacheca pubblica, con un editor di testo e collegamenti ai social network

UN PROFILO PERSONALE: solo lo studente e il coach possono vedere questa sezione che rispecchia in tempo reale le informazioni e le evidenze raccolte e registrate dallo studente passo passo in ciascuna fase del processo, nei tre spazi che corrispondono

Le mie competenze

Il mio tirocinio

I miei piani



L'HO FATTO !



L'HO FATTO MEGLIO DI
QUANTO PENSASSI !



IL MIO PORTFOLIO

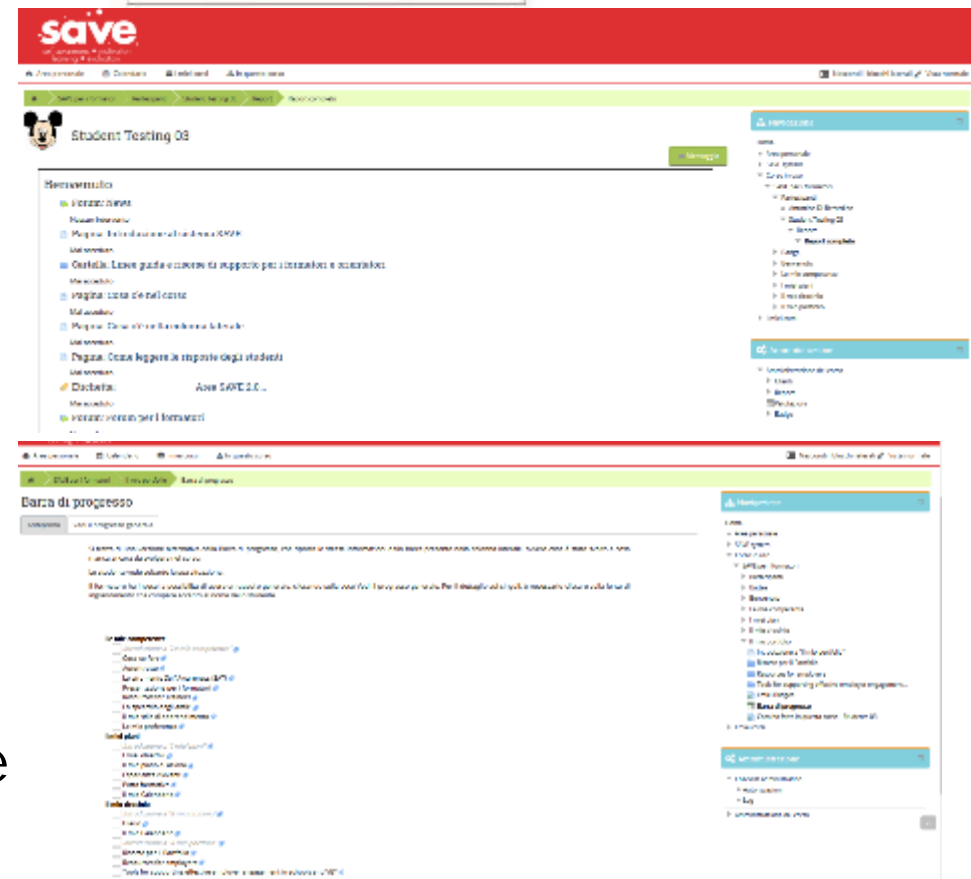
ALL'INIZIO il portfolio è principalmente uno “specchio” uno strumento a supporto della riflessione personale

ALLA FINE DEL PROCESSO questa sezione può essere aggiornata e perfezionata dallo studente con una finalità maggiormente orientata ai fini di una candidatura professionale. L'insegnante/tutor può guidare lo studente a migliorare il portfolio ri formulando il contenuto in modo più formale, avvalendosi di strumenti e descrittori del repertorio delle qualifiche, o del sistema **EQF** per descrivere le competenze possedute e acquisite durante lo stage e I diversi livelli di padronanza.



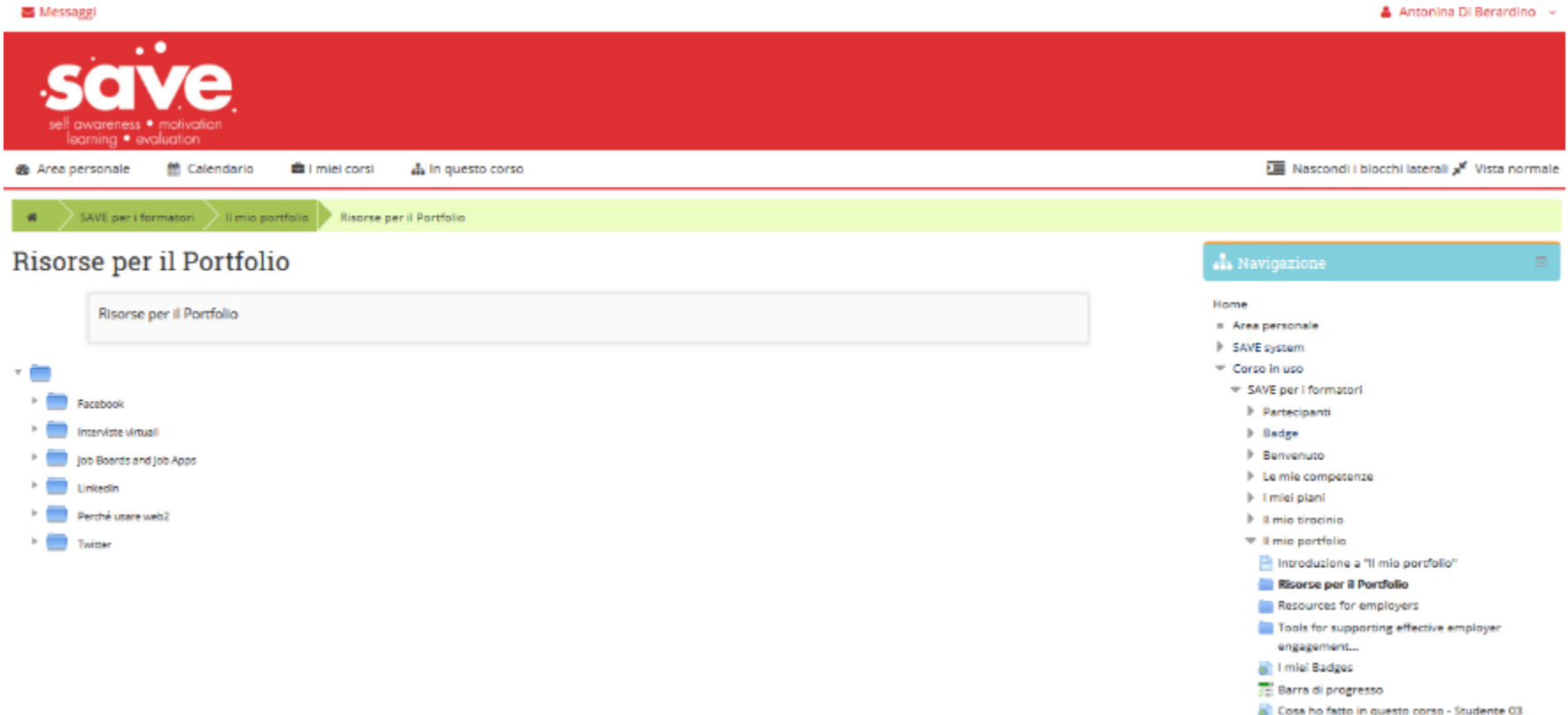
Per il **formatore** è possibile:

- monitorare lo stato di avanzamento dello studente (o di gruppi o di classi, etc) per ciascuna delle quattro aree
- Assegnare badge, compiti e riconoscimenti
- (ri)definire processi e azioni personalizzati
- Guidare le fasi successive (portfolio, social, etc)



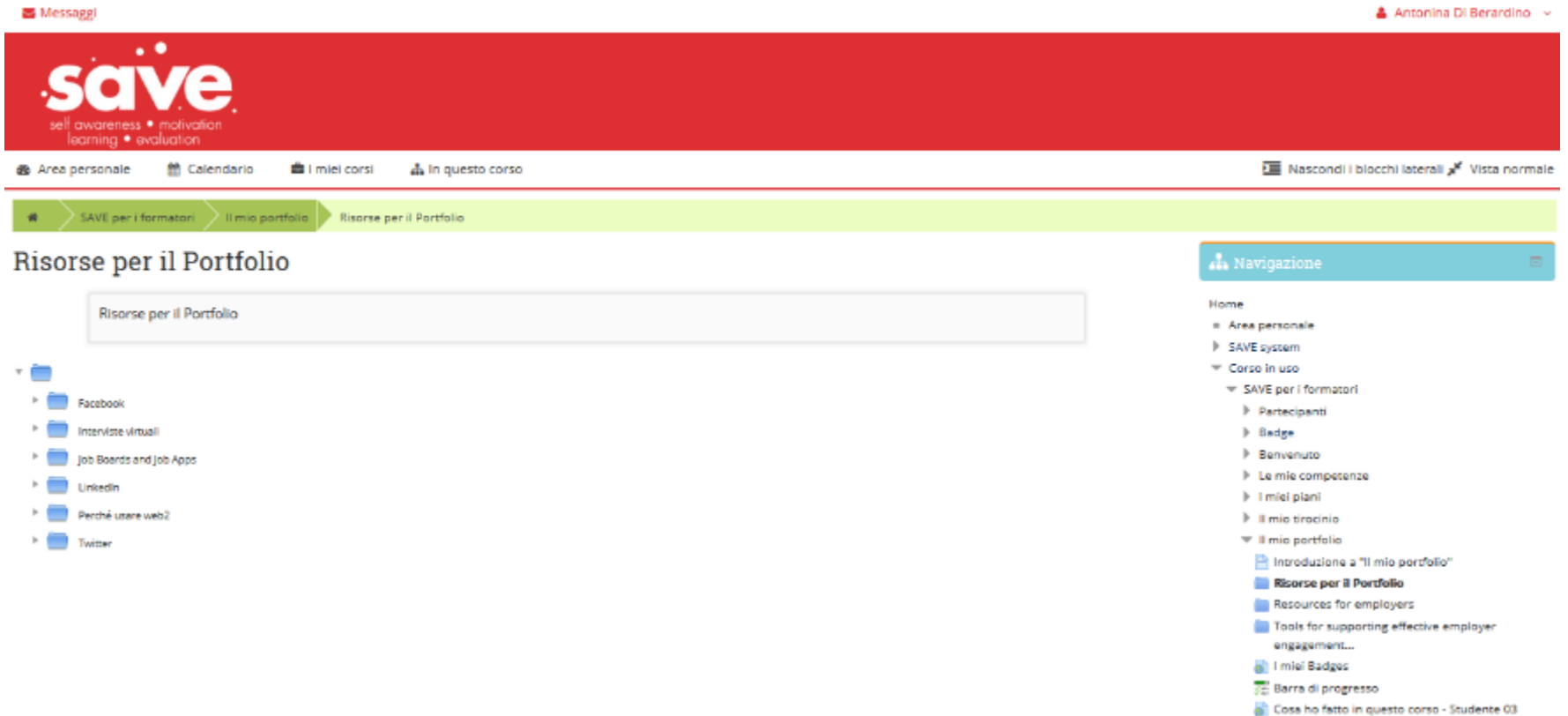


DAL PORTFOLIO SAVE AL PORTFOLIO DIGITALE





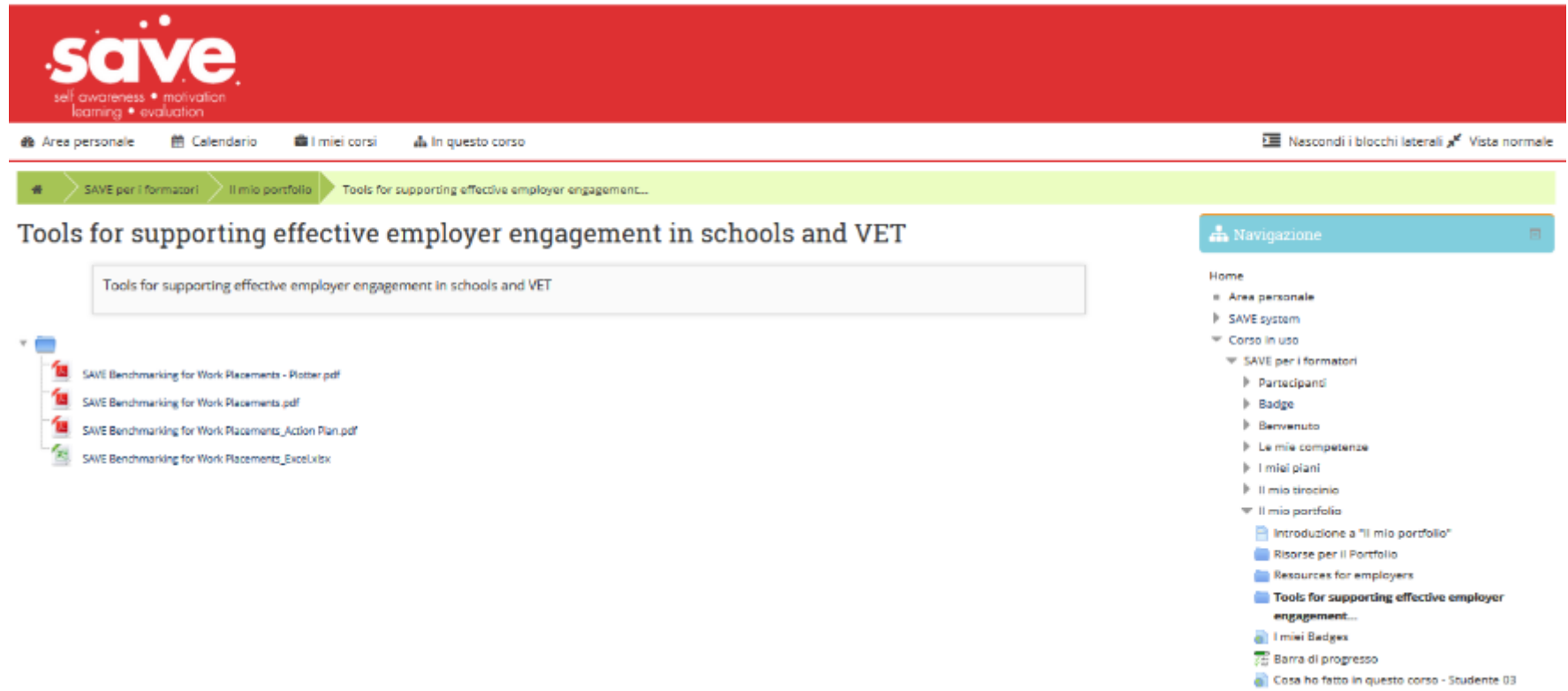
COME VALORIZZARE IL PORTFOLIO NEI SOCIAL



The screenshot shows the 'save' platform interface. At the top, there is a red header with the 'save' logo and navigation links: 'Area personale', 'Calendario', 'I miei corsi', and 'In questo corso'. On the right, there is a user profile for 'Antonina Di Bernardino'. Below the header is a breadcrumb trail: 'SAVE per i formatori' > 'Il mio portfolio' > 'Risorse per il Portfolio'. The main content area is titled 'Risorse per il Portfolio' and contains a search bar with the text 'Risorse per il Portfolio'. On the left, there is a sidebar menu with categories like 'Facebook', 'Interviste virtuali', 'Job Boards and Job Apps', 'LinkedIn', 'Perché usare web2', and 'Twitter'. On the right, there is a 'Navigazione' sidebar with a tree view of the course structure, including 'Home', 'Area personale', 'SAVE system', 'Corso in uso', 'SAVE per i formatori', 'Partecipanti', 'Badge', 'Benvenuto', 'Le mie competenze', 'I miei piani', 'Il mio tirocinio', and 'Il mio portfolio'. Under 'Il mio portfolio', there are links for 'Introduzione a "Il mio portfolio"', 'Risorse per il Portfolio', 'Resources for employers', 'Tools for supporting effective employer engagement...', 'I miei Badges', 'Barra di progresso', and 'Cosa ho fatto in questo corso - Studente 03'.



INTEGRARE FORMAZIONE E LAVORO



The screenshot shows the SAVE system interface. At the top, there is a red header with the 'save' logo and navigation links: 'Area personale', 'Calendario', 'I miei corsi', and 'In questo corso'. On the right, there are options for 'Nascondi i blocchi laterali' and 'Viste normale'. Below the header, a breadcrumb trail shows 'SAVE per i formatori' > 'Il mio portfolio' > 'Tools for supporting effective employer engagement...'. The main content area displays the title 'Tools for supporting effective employer engagement in schools and VET' and a search bar containing the same text. On the left, a file list includes 'SAVE Benchmarking for Work Placements - Poster.pdf', 'SAVE Benchmarking for Work Placements.pdf', 'SAVE Benchmarking for Work Placements_Action Plan.pdf', and 'SAVE Benchmarking for Work Placements_Excel.xlsx'. On the right, a 'Navigazione' sidebar lists the system's structure, including 'Area personale', 'SAVE system', 'Corso in uso', and 'Il mio portfolio' with its sub-items.



Grazie per
l'attenzione!!!

PER CONTATTI E INFORMAZIONI

www.saveproject.it

info@ciofs-fp.